



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zednické práce

„ PRÁCE JE MÝM HOBBY “

*Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát,
Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace*



OBSAH

OBSAH.....	1
<u>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>4</u>
<u>ZEDNICKÉ PRÁCE.....</u>	<u>4</u>
„PRÁCE JE MÝM HOBBY“	4
<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	<u>4</u>
<u>2. PROFIL ABSOLVENTA</u>	<u>5</u>
2.1. DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	5
2.2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.3. ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ STUDIA	5
2.4. PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
2.5. OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
<u>3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	<u>6</u>
3.1. POPIS POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.2. ORGANIZACE VÝUKY	7
3.3. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	7
AUTOEVALUACE ŠKOLY	8
3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
3.4.1. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.4.1.1. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.4.1.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	11
3.4.1.3. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	12
<u>3.5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....</u>	<u>13</u>
A – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	13
B – ODBORNÉ KOMPETENCE	13
A – KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	14
B – ODBORNÉ KOMPETENCE	19
3.6. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE	22
3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	22
3.7.1. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	22
3.7.2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	23
3.7.3. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	23
3.7.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	24
3.8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	26
<u>4. UČEBNÍ PLÁN - PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....</u>	<u>31</u>
4.1. UČEBNÍ PLÁN - ROČNÍKOVÝ.....	32
<u>PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE</u>	<u>33</u>
<u>5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY, VZDĚLÁVACÍ OBORY</u>	<u>34</u>

5.1. VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY	34
5.1.1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	34
ČESKÝ JAZYK	34
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	35
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK ROČNÍK: 1.ZD.....	36
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK ROČNÍK: 2.ZD.....	37
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK ROČNÍK: 3.ZD.....	39
5.1.2. OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD	40
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	40
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	41
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ROČNÍK: 1.ZD.....	43
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ROČNÍK: 2.ZD.....	48
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ROČNÍK: 3.ZD.....	51
5.1.3. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	56
MATEMATIKA	56
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	57
PŘEDMĚT: MATEMATIKA ROČNÍK: 1.ZD.....	58
PŘEDMĚT: MATEMATIKA ROČNÍK: 2.ZD.....	60
PŘEDMĚT: MATEMATIKA ROČNÍK: 3.ZD.....	62
5.1.4. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	64
ESTETICKÁ VÝCHOVA	64
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	65
PŘEDMĚT: ESTETICKÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 1.ZD.....	66
5.1.5. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ.....	68
5.1.5.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	68
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	69
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 1. - 3. ZD.....	70
5.1.5.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	74
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	75
PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ROČNÍK: 1.ZD.....	76
5.1.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	79
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	79
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	80
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ROČNÍK: 1.ZD.....	81
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ROČNÍK: 2.ZD.....	83
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ROČNÍK: 3.ZD.....	85
5.2.ODBORNÉ PŘEDMĚTY	87
5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE	87

5.2.1.1. ODBORNÉ KRESLENÍ	87
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	88
ODBORNÉ KOMPETENCE	89
PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ ROČNÍK: 1.ZD	90
PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ ROČNÍK: 2.ZD	91
5.2.1.2. MATERIÁLY	93
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	94
ODBORNÉ KOMPETENCE	95
PŘEDMĚT: MATERIÁLY ROČNÍK: 1.ZD	96
PŘEDMĚT: MATERIÁLY ROČNÍK: 2.ZD	102
PŘEDMĚT: MATERIÁLY ROČNÍK: 3.ZD	105
5.2.1.3. PŘESTAVBY BUDOV	108
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	109
ODBORNÉ KOMPETENCE	110
PŘEDMĚT: PŘESTAVBY BUDOV ROČNÍK: 2.ZD	111
PŘEDMĚT: PŘESTAVBY BUDOV ROČNÍK: 3.ZD	114
5.2.1.4. TECHNOLOGIE	117
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	118
ODBORNÉ KOMPETENCE	119
PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE ROČNÍK: 1.ZD	120
PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE ROČNÍK: 2.ZD	124
PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE ROČNÍK: 3.ZD	128
5.2.1.5. ODBORNÝ VÝCVIK	133
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	134
ODBORNÉ KOMPETENCE	135

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zednické práce

„PRÁCE JE MÝM HOBBY“

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát,
Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace

Právní forma: Příspěvková organizace

IZO: 600 026 787

IČO: 47813571

Adresa: Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice

Ředitel zařízení: Mgr. Tomáš Široký
Stat. zást. ředitele: Ing. Miroslav Koudela

Kontakty: tel.: 553 663 004, 553 663 016
fax: 553 663 004
e-mail: skola@ddheraltice.cz
internet. stránky: www.ddheraltice.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Právní forma: Kraj

IČO: 70890692

Kontakty: tel.: 595 622 111
fax: 595 622 126
e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
internet.stránky: www.kr-moravskoslezsky.cz

Datum zařazení do sítě škol: 13. prosince 2001

ŠVP byl projednán na školské radě dne 23. února 2011

Schválen pedagogickou radou dne 29. srpna 2011 , č.j. : 424/2011

Platnost dokumentu od: 31. srpna 2011, počínaje prvním ročníkem

Mgr. Tomáš Široký v.r.

Razítko a podpis:

2. Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce „Práce je mým hobby“
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

2.1. Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborným a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělávání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., zákonem č. 500/2004 S, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 75/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb..

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Onemocnění a zdravotní potíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání v oboru Zednické práce, jsou:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybu,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané na odborném výcviku
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy

2.3. Způsob ukončování studia

Vzdělávání v oboru Zednické práce se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Směrnice „Organizace závěrečných zkoušek“ je součástí Organizačního řádu školy s platností od 30.4.2012.

2.4. Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent oboru zednické práce se na trhu práce uplatní při výkonu jednoduchých pomocných prací v oblasti stavebních prací.

Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách. Typickými činnostmi, které absolvent vykonává, jsou výkopové práce, příprava stavebních směsí a materiálů, zdění zdiva z různých druhů materiálů, jednoduché betonářské, omítkářské a izolační práce.

Úspěšní absolventi mohou pokračovat v dalším studiu na školách odborného zaměření, popř. v rekvalifikačních kurzech.

2.5. Očekávané kompetence absolventa

Absolvent učebního oboru je v návaznosti na všeobecně vzdělávací složku připravován tak, aby se u něj posílily předpoklady pro rozvoj osobnosti. V rámci jeho přípravy na práci v podmínkách měnícího se trhu práce a potřeb životní adaptability je posílena orientace na komunikativní dovednosti. Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, srozumitelně a jazykově správně
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Popis pojetí vzdělávacího programu

Obor Zednické práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělávání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v oboru. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění zednických prací

Jazykové vzdělávání a komunikace

se realizuje v předmětu český jazyk a literatura, přičemž obě dvě části se vzájemně podporují a doplňují. Cílem obou je vytvářet kompetence, které jsou mnohem více komunikační a sociální než vědomostní. Spočívají v dovednostech porozumět textu a využít informace v něm obsažené, schopnosti dorozumět se z lidmi a umět jim naslouchat. Učí se dovednostem vyjádřit vlastní kulturní zážitek a chápat přínos estetického osvojení si skutečnosti pro život člověka.

Společenskovední vzdělávání

připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem Občanská výchova. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Matematické vzdělávání

poskytuje žákům matematické vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k osvojení učiva odborných předmětů a k řešení praktických úkolů v každodenním životě.

Vzdělávání pro zdraví

je zajištěno předmětem Tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

je obsaženo v předmětu Informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu.. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií,

Odborné vzdělávání

je zastoupeno pěti vzdělávacími předměty - odborné kreslení, materiály, technologie, přestavby budov a odborný výcvik.

V rámci předmětu odborné kreslení získají žáci odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a naučí se číst a kreslit jednoduché stavební výkresy a náčrty. V předmětu materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných ve stavebnictví, o jejich technických vlastnostech, možnostech hospodárného využití, způsobech skladování, přepravy, manipulace s materiály a s možnostmi jejich recyklace. Předmětu technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů žákům oboru zednické práce. Objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu Odborný výcvik. Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy, přípravy stavenišť, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť, úprav povrchů, s výběrem pracovních pomůcek a náradí. Předmět přestavby budov – cílem je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti v oblasti provádění stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav budov.

3.2. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Zednické práce je rozděleno na teoretickou a praktickou část, které se prolínají a navzájem na sebe navazují.

Teoretické vyučování všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů začíná zpravidla v 8.00 hodin a probíhá v kmenových třídách školy, v odborných učebnách a v učebnách s audiovizuální technikou. Vyučují se dva dny v týdnu v rozsahu 12 – 14 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik začíná v 7.00 hodin a vyučuje se tři dny v týdnu v rozsahu 18 – 21 hodin. Po dvou měsících výuky v areálu školy, odborný výcvik probíhá na smluvně zajištěných pracovištích v okolí školy. Za vykonanou produktivní práci učňů (dle kvality a množství práce) je vyplácena odměna dle „Zásad pro odměňování učňů za produktivní práci“.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí apod., tělovýchovné kurzy (lyžařský) a účastní se plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č.561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, které jsou součástí „Klasifikačního řádu SŠ“ s platností od 22.4.2009.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností a hodnocením aktivity žáka.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- klasifikace žáka není ovlivněna hodnocením žákova chování,
- klasifikuje se probrané a procvičené učivo a vyučující hodnotí a promítá do klasifikace vědomosti, návyky a dovednosti, naučené postupy, samostatnost při řešení problémů, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a kreativitu žáka i jeho pokrok od minulého hodnocení,
- hodnotí se a klasifikují různé projevy žáka – ústní, písemné, grafické, pohybové,...a to s ohledem na charakter předmětu i na schopnosti a předpoklady žáka,
- všechny čtvrtletní písemné práce, shrnují opakování, kontroly a hodnocení dlouhodobých úkolů jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu,
- při výrazné změně (zhoršení) prospěchu žáka jsou ihned informováni zákonní zástupci.
- při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se používá pět klasifikačních stupňů,
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5- nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka 40% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídít ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci.

Hodnocení chování žáků

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, aby opatření k posílení kázně byla účinná a měla pozitivní dopad na chování a další jednání žáka i ostatních spolužáků.

Při klasifikaci chování žáků se používají tři klasifikační stupně:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

K motivaci žáků nebo posílení kázně žáků mohou být udělena výchovná opatření.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

Výsledky hodnocení žáků budou využity při vypracovávání:

- autoevaluace školy,
- výroční zprávy školy.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu kvality výuky, ověřování kvality školního vzdělávacího programu a všech podmínek, v nichž je realizována výuka.

Vnitřní hodnocení školy (autoevaluace školy) je prováděna v následujících krocích:

- definování oblasti činností důležitých pro školu,
- stanovení očekávání v cílech školy,
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů,
- vypracování autoevaluační zprávy,

- stanovení úkolů a opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria a sledované jevy	Nástroje autoevaluace
1. Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • lidské zdroje • materiální zdroje • finanční zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace školy • statistika • dokumentace • rozpočet školy
2. Školní vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika učících se • školní vzdělávací program • organizace vzdělávacího procesu školy 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální vzdělávací plány • tematické plány • srovnávací testy
3. Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • vyučování • učení se žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy • analýza žákovských prací • vedení záznamů o výsledcích výuky • využívání učebních pomůcek, učebnic • nabídka volitelných, nepovinných a zájmových útvarů
4. Kultura školy	<ul style="list-style-type: none"> • podpora žáků školou • spolupráce s rodiči • vzájemné vztahy • výchovné poradenství • práce třídního učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • dotazník • pozorování • plán výchovného poradenství • přehled vycházejících žáků
5. Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> • plánování • organizace školy • vedení lidí • kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza dokumentace • roční plán školy • měsíční plány školy • porady měsíční, čtvrtletní • hospitační činnost
6. Zajišťování kvality školy	<ul style="list-style-type: none"> • plánování vlastního hodnocení školy • provádění vlastního hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva o vlastním hodnocení školy • výroční zpráva
7. Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování výsledků vzdělávání • hodnocení výsledků vzdělávání • další výsledky vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy • srovnávací testy • umístění žáků v mimoškolních soutěžích a olympiádách • prezentace školy na

		veřejnosti
8. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<ul style="list-style-type: none"> • celkové hodnocení využívání lidských zdrojů • celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů • celkové hodnocení využívání finančních zdrojů • dopad vlastního hodnocení školy 	

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. V našem případě se jedná o žáky se zdravotním znevýhodněním či postižením, popřípadě sociálním znevýhodněním. To vždy na základě vyšetření příslušným školským poradenským zařízením a souhlasu zákonných zástupců.

Tito žáci potřebují ve výuce speciální přístup. S žáky pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Na základě vyjádření a doporučení speciálně-pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Učitelé:

- při působení na jedince používají reedukační metody a postupy,
- vytvářejí příznivé klima třídy,
- umí rozpoznat skutečné vědomosti, dovednosti a znalosti žáka, s tím souvisí znalost učitele speciálně-pedagogické diagnostiky,
- vycházejí z toho, v čem je žák úspěšný a motivují ho k činnosti,
- vysvětlí žákovi, v čem tkví jeho potíže
- citlivě vnímají reakce dítěte a zamezují stresujícímu prostředí,
- řídí se platnými vyhláškami a zákony,
- vytvářejí konstruktivní spolupráci s rodinou, pokud to okolnosti dovolí,
- spolupracují s výchovným poradcem a poradenským pracovištěm.

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dána typem a stupněm postižení. Máme snížené počty žáků ve třídách, vhodně upravené prostředí a také učebnice, které odpovídají úrovni rozumových schopností žáků.

3.4.1. Personální a materiální zabezpečení

3.4.1.1. Personální zabezpečení

Personální zabezpečení výuky je řešeno v souladu se zákonem č.563/205 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Zednické práce je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborného výcviku.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce ředitele, zást. ředitele pro odborný výcvik, učitelé a učitelé odborného výcviku. Sbor je smíšený, s převahou mužů, věkově je pestrý – od středně starých až po zkušené kolegy. Neaprobovaní učitelé si vzdělávání doplňují studiem speciální pedagogiky. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím výchovného poradce – poradce pro volbu povolání, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ICT. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst.

3.4.1.2. Vybavení školy

3 třídy na základní škole praktické, 4 třídy na odborném učilišti a 1 třída na praktické škole, počítačová učebna, učebna cvičné kuchyně, 2 místnosti posilovny, tělocvična, dřevo-dílna, kovo-dílna, keramická dílna, školní knihovna, počítačová knihovna, žákovská knihovna. Kromě posilovny (Fitness studia) využíváme tělocvičnu Základní školy Velké Heraltice.

Zařízení se snažíme každý rok modernizovat tak, aby škola v budoucnu obstála ve srovnání se školami vyspělých evropských zemí.

Pravidelně využíváme přilehlý zámecký park, a to nejen v rámci vyučování, ale i v rámci činností DD a zájmových útvarů.

Plně využívána je také školní učebna informační a výpočetní techniky, a to i v odpoledních hodinách. Žáci a studenti si velmi rychle osvojují práci s PC, což je při vstupu do života nezbytná podmínka pro co nejlepší uplatnění.

Na základní škole studuje v posledních letech cca 15 – 25 žáků, kteří jsou vyučováni ve třech třídách.

Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Škola v maximální míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů jsou využívány také vyučovací programy na CD. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna.

Učebnice, učební pomůcky, výukové programy a literatura jsou průběžně doplňovány.

Prostorové

V areálu školy se nachází hlavní budova, skleníky s oranžerií, hřiště a zámecký park.

Hlavní budova – slouží celému školskému zařízení. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny učebny a kabinety, včetně učebny výpočetní techniky a cvičné kuchyňky.

Dále se zde nachází dětský domov, vlastní kuchyň, jídelna, tělocvična, keramická dílna, kovo-dílna, dřevo-dílna, kolárna, lyžárna a garáže.

Skleníky a oranžerie – slouží hlavně pro odborný výcvik učňů odborného učiliště a dětem základní školy při výuce pěstitelských prací v pracovním vyučování.

Hřiště s umělým povrchem (Durotan) a s rozměry odpovídajícími normám pro hru fotbalu, basketbalu, házené, vybíjené a tenisu je umístěno v zámeckém parku, který při hezkém počasí slouží nejen k oddechu, ale i pro výuku na čerstvém vzduchu.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky s 10 stanicemi. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně. Cílem je umístění stanic i do učeben a postupné budování odborných multimediálních učeben. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou emailovou adresu.

Hygienické

Hygienické vybavení školy je na standardní úrovni. Na čtyřech místech jsou umístěny toalety se sprchami, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky. Po celém zařízení, s výjimkou tříd, je rozvod teplé vody.

3.4.1.3. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V současné době navštěvuje školu cca 70 žáků - 15 žáků ZŠ praktickou (zvláštní škola), 45 žáků OU a 10 žáků PrŠ. Po ukončení povinné devítileté školní docházky odchází 80% absolventů na OU a 20% do Praktické školy dvouleté.

Zájem rodičů o dění ve škole signalizuje dobré zázemí žáků v rodinách a podporu školní práce. Škola spolupracuje s rodiči prostřednictvím třídních schůzek a to třikrát v roce. Každý z rodičů má možnost chování, prospěch, eventuálně problémy svého dítěte konzultovat kdykoli po telefonické domluvě. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, další informace o škole a aktuálních akcích mohou získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje se speciálními školami v opavském a bruntálském okrese, s SPC Opava a Bruntál, s diagnostickým ústavem Bohumín, Ostrava-Kunčičky, s psychology, s logopedy, s lékařskými pracovišti (pediatři, psychiatři a další odborníci), s mateřskými školami.

V rámci mezinárodních vztahů, spolupracujeme se Speciální školou v Ratiboři, kde se zúčastňujeme různých sportovních nebo kulturních akcí.

Aktuální informace o škole vychází ve školním časopise, o větších událostech škola informuje v regionálním tisku.

3.5. Výchovně vzdělávací strategie

V rámci procesu vzdělávání usilujeme o to, aby si absolventi získávali a rozšiřovali:

A – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KOMPETENCE K UČENÍ
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
- KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ
- MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

B – ODBORNÉ KOMPETENCE

- PROVÁDĚT ZEDNICKÉ PRÁCE
- DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI
- USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB
- JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

Výchovně a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí absolventů, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>A – klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchá mluvené projevy s porozuměním (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v aranžérské tvorbě 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k učení - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje) - učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost - učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného - učí žáky pracovat s chybou - vede žáky k sebehodnocení - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií využívá her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací - motivuje žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jeho výkonů - umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků - při výuce různých předmětů používá jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky - vede žáky k celoživotnímu vzdělávání
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhne způsob řešení - volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - rozbořením problémových situací učí žáka rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy - výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení a svoje postupy si dokázali obhájit - umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vede žáky k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů - vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů vede žáky k hledání souvislostí - umožňuje žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení - kladným hodnocením podněcuje žákovo

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) 	<ul style="list-style-type: none"> - sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří žákům prostor ke sdělování vlastních problémů - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vede žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby
<p>Komunikativní kompetence</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) - formuluje své myšlenky srozumitelně - pozorně naslouchá druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse - zpracovává věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.) - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladením otevřených otázek vede žáky k vyjadřování celými větami - vhodnými podněty vede žáky ke kladení a správnému formulování otázek, motivuje ke kladení doplňujících otázek - žákovi poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření - zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učí žáka naslouchat, a co nejlépe porozumět obsahu sdělení - do výuky zařazuje prvky kooperativního učení - zadáváním samostatných prací učí žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat - podporuje komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet - řízeným dialogem učí žáky formulovat a obhajovat vlastní názory - vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací - formou her a dramatizace učí žáky zvládat způsoby neverbální komunikace - formou skupinové spolupráce vede žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností - podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky
<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a podle 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu - umožňuje žákům podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel

<p>životních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům a diskriminaci - je finančně gramotný 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce zařazuje metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení - poskytuje žákům prostor pro kritické hodnocení skupiny, třídy, popřípadě i celé školy - vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role - vede žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - vede žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - pomáhá žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích - starší žáky zapojuje do organizace akcí pro mladší ročníky - při diskusích učí žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed a dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky - posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití - uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváří základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti - seznamuje žáky s právními principy - seznamuje žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí - učí žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování - vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí - seznamuje žáky s globálními problémy lidstva - zapojuje žáky do projektů - seznamuje žáky s novými kulturními trendy,

<p>rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury 	<p>ale připomíná také kulturní tradice starší</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům tradice a hodnoty svého národa tak, aby je chápali v evropském i světovém kontextu - seznamuje žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v aranžérské profesi - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně vede žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení - rozvíjí manuální zručnost a fantazii žáků - vede žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci - vede žáky ke kladnému vztahu k práci - vytváří základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění - seznamuje žáky s informačními centry - učí žáky komunikovat se zaměstnavateli - seznamuje žáky s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků - připravuje žáky na přijímací pohovory do zaměstnání - seznamuje žáky s obsahem pracovní smlouvy - seznamuje žáky s různými institucemi (magistráty, obecní úřady, úřady práce)
<p>Matematické kompetence</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavně procvičuje s žáky matematické operace - procvičuje s žáky převody běžných jednotek - vede žáky ke správnému chápání grafických schémat (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - pomáhá rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích 	<p>a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k různým způsobům řešení praktických úkolů - vede žáky k praktickým dovednostem a jejich aplikaci v běžném životě - učí žáky odhadovat výsledek řešení
<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace - komunikuje elektronickou poštou - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak využívá celosvětovou síť Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotný 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s novými informačními technologiemi - učí žáky používat základní programové vybavení - komunikuje s žáky elektronickou poštou - využívá výukové programy - vede žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií - učí žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

<p>B – odborné kompetence</p>	
<p>Provádět zednické práce</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá technickou dokumentaci pozemních staveb, čet a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - připravuje a organizuje pracoviště - vybírá a používá nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržuje je - volí materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravuje je na místo používá a připravuje je pro zpracování - volí vhodné pracovní postupy betonářských a zednických prací - prováděli jednoduché betonářské a zednické práce - posuzuje optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.) - používá materiálové a technické normy - sleduje a hodnotí kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci - omezuje negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí - rozpozná rizikové látky a nakládá s odpady v souladu s platnými předpisy 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v návaznosti na teoretické znalosti vede žáky k dodržování technologických postupů - vysvětluje žákům technickou dokumentaci v praxi - připravuje žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků - soustavně prověřuje znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledem na žáky volí takové metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáka - při nácviu jednotlivých pracovních operací dodržuje zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu - používá odbornou terminologii - a odborné názvy požaduje i od žáků - rozděluje pracovní činnosti podle schopností žáků, přizpůsobuje je jejich somatopatologickým problémům - vede žáky k samostatnému myšlení - připravuje tematické exkurze na odborná pracoviště, odborný výcvik v podnicích a provozovnách
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a vůči osobám vyskytujícím se na pracovišti - při zahájení praktické výuky uvádí bezpečnost práce jako neoddelitelnou a rovnocennou součást pracovní činnosti - na počátku školního roku podrobně a závazně proškolí žáky o dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, opakovaně proškolí žáky dle potřeby

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu se snaží poskytnout první pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - před každou započatou pracovní činností a při každé nové pracovní činnosti nebo při příchodu na nové pracoviště proškolí žáky o bezpečnosti práce, využívá konkrétních názorů a připomínek žáků - dbá na důsledné dodržování bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti - vysvětluje jak rozpoznat možnosti nebezpečí úrazů nebo ohrožení zdraví - poskytuje žákům osobní ochranné prostředky, učí je používat je k dané pracovní činnosti a vyžaduje jejich používání, dle potřeby obnovuje osobní ochranné prostředky - zaznamenává každý, i drobný, úraz na pracovišti - vysvětluje rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví v souvislosti s pracovní činností - průběžně probírá s žáky zásady poskytování první pomoci při dané praktické činnosti - prověřuje vědomosti žáků při ošetření drobných úrazů spolupracovníků - při zranění žáka provede veškerá opatření pro zajištění první pomoci - je vybaven pevnou lékárnou na trvalém pracovišti a funkční pohotovostní lékárnou v případě výjezdu
<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana) 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami - hodnotí kvalitu práce na prvním místě - prezentuje a pomáhá žákům se prezentovat na veřejnosti za vzdělávací instituci (např. výstavy, soutěže apod.) - seznamuje žáky s normami a předpisy na stanovenou práci související se systémem řízení jakosti - kontroluje dodržování kvality pracovních procesů, finálních výrobků, poskytovaných služeb - připravuje žáky na vhodné jednání s budoucími klienty

<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - před každou započatou prací určí její význam, účel, užitečnost, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení - vyloží žákům cíle a prostředky k jeho dosažení - vede žáky k co nejširšímu uplatňování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru - probírá s žáky náklady spotřebního materiálu, odhaduje zisk, objasňuje použití výnosů - při hodnocení praktické činnosti zřetelně a důrazně hodnotí postoj k práci - vysvětluje žákům sociální a ekonomické dopady při nezájmu o zaměstnání - každou produktivní práci zapíše v hodinách do výplatní listiny, na konci měsíce žáky seznámí s výslednou měsíční známkou a vypočítá měsíční mzdu za produktivní práci, při neomluvené absenci postupuje dle platných nařízení - motivuje žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky - s ohledem na životní prostředí dohlíží na třídění produkovaného odpadu - učí žáky šetrně nakládat s vodou a energiemi při vytápění a osvětlení pracovních prostorů s ohledem na roční období
---	---

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů a strategií,
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů,
- poradenství v obtížných životních situacích,
- konzultace v oblasti budoucího zaměstnání a dalšího vzdělávání budoucích absolventů,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást středního odborného vzdělávání a jsou důležitým formativním prvkem. Plní zejména výchovnou a motivační funkci. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka, především v oblasti postojů a hodnot. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů, a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

V oblasti středního odborného vzdělávání jsou vymezena průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**
- **Informační a komunikační technologie**

3.7.1. Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Estetické vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Odborné kreslení
- ✓ Materiály
- ✓ Technologie
- ✓ Odborný výcvik

3.7.2. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Materiály
- ✓ Přestavby budov
- ✓ Technologie
- ✓ Odborný výcvik

3.7.3. Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit

- je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Odborné kreslení
- ✓ Materiály
- ✓ Přestavby budov
- ✓ Technologie
- ✓ Odborný výcvik

3.7.4. Informační a komunikační technologie

Cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Estetické vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Odborné kreslení
- ✓ Materiály
- ✓ Přestavby budov
- ✓ Technologie

POUŽITÉ ZKRATKY:

ČJ	-	Český jazyk
VO	-	Výchova k občanství
M	-	Matematika
EV	-	Estetická výchova
TV	-	Tělesná výchova
VZ	-	Výchova ke zdraví
ICT	-	Informační a komunikační technologie
OK	-	Odborné kreslení
MT	-	Materiály
PB	-	Přestavby budov
TCH	-	Technologie
OV	-	Odborný výcvik

3.8. Průřezová témata

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ODS/1 Osobnost a její rozvoj	ČJ TV ICT M		ICT		ICT M	
ODS/2 Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	OK		VO OK M			
ODS3 Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	EV VO		VO			
ODS/4 Stát, politický systém, politika, soudobý svět	VO		VO		VO	
ODS/5 Masová média	VO TV VZ ICT		ICT		ICT	
ODS/6 Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	VO TCH		VO TCH		PB	
ODS/7 Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	VO					

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ČZP/1 Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)			PB			
ČZP/2 Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	MT TCH TV		MT TCH ČJ VZ		MT PB TCH	
ČZP/3 Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	OK TCH		ICT		MT PB TCH	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ČSP/1 Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	MT		MT PB		MT VO	
ČSP/2 Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů					VO ICT	
ČSP/3 Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí						
ČSP/4 Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce					VO ICT	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ČSP/5 Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací					ČJ	
ČSP/6 Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	MT		MT		MT VO	
ČSP/7 Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku						
ČSP/8 Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným					VO	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ČSP/9 Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí			ČJ		VO ICT	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<i>Zednické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
ICT Informační a komunikační technologie	MT TCH EV TV VZ ICT		MT TCH OK ČJ VZ ICT		MT PB TCH VO VZ ICT	

4. UČEBNÍ PLÁN - PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice,
Opavská 1, příspěvková organizace

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/01 Zednické práce
Název ŠVP: Zednické práce
„Práce je mým hobby“

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dle RVP	Min. počet týdenních vyuč. hod. dle RVP	Název předmětu dle ŠVP	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku			Celkem
			1.	2.	3.	
			<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>			
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1	1	1 1D	3 1D
Občanský vzdělávací základ	3	Výchova k občanství	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	1	Estetická výchova	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	2 1D	2 1D	2 1D	6 3D
		Výchova ke zdraví	1 1D	0	0	1 1D
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
<i>Odborné předměty</i>						
Provádění zednických prací	62	Odborné kreslení	1	1	0	2
		Materiály	2	1	1	4
		Přestavby budov	0	1	1	2
		Technologie	3 1D	2 1D	3 2D	8 4D
		Odborný výcvik	18 3D	21 4D	21 3D	60 10D
Disponibilní hodiny	19					
Celkem hodin týdně	96		32	32	32	96

Poznámky:

- Hodiny značeny s označením např. „1D“ jsou hodiny disponibilní.
- Žáci absolvují v každém ročníku až pět odborných exkurzí, které jsou součástí odborného výcviku.
- Součástí učebního plánu jsou i školní výlety, lyžařský výcvikový kurz a pobyt v přírodě (environmentální vzdělávání), popřípadě exkurze.
- Učební plán vychází z profilace absolventa.
Platnost UP od 31. srpna 2011, počínaje prvním ročníkem.

4. 1. UČEBNÍ PLÁN - ročníkový

Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/01 Zednické práce
Název ŠVP: Zednické práce
„Práce je mým hobby“

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Název předmětu dle ŠVP	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>				
Český jazyk a literatura	1	1	1 1D	3 1D
Výchova k občanství	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	1	0	0	1
Tělesná výchova	2 1D	2 1D	2 1D	6 3D
Výchova ke zdraví	1 1D	0	0	1 1D
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
<i>Odborné předměty</i>				
Odborné kreslení	1	1	0	2
Materiály	2	1	1	4
Přestavby budov	0	1	1	2
Technologie	3 1D	2 1D	3 2D	8 4D
Odborný výcvik	18 3D	21 4D	21 3D	60 10D
	32	32	32	96

Poznámky:

- Hodiny značeny s označením např. „1D“ jsou hodiny disponibilní.
- Žáci absolvují v každém ročníku až pět odborných exkurzí, které jsou součástí odborného výcviku.
- Součástí učebního plánu jsou i školní výlety, lyžařský výcvikový kurz a pobyt v přírodě (environmentální vzdělávání), případně exkurze.
- Učební plán vychází z profilace absolventa.
Platnost UP od 31. srpna 2011, počínaje prvním ročníkem.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Základní lyžařský kurz	1	0	0
Pobyt v přírodě (environ. vzdělávání)	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	7	6
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámka:

Základní lyžařský kurz a pobyt v přírodě se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT k organizování lyžařského výcviku žáků a turistických pobytů, viz. učební osnovy tělesné výchovy. Mohou být organizovány i v jiném ročníku než je uvedeno v přehledu.

5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY, VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.1. VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

5.1.1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **ČESKÝ JAZYK**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a je vyučován ve všech třech ročnících. Vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Výuka doplňuje dosavadní znalosti a je zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života,
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování,
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu,
- dovedli slušně vystupovat.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ
- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

b) časové vymezení

V prvním až třetím ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení.

d) průřezová témata

V předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: ČESKÝ JAZYK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k učení✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje)✓ učíme žáky pracovat s chybou✓ vedeme žáky k sebehodnocení✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů vedeme žáky k hledání souvislostí✓ umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami✓ žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení✓ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití✓ předkládáme žákům tradice a hodnoty svého národa tak, aby je chápali v evropském a světovém kontextu✓ seznamujeme žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky komunikovat se zaměstnavateli✓ připravujeme žáky na přijímací pohovory do zaměstnání
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu ➤ V písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu ➤ Vyjádří se věcně, správně, jasně a srozumitelně ➤ Ví, kde je místní knihovna, a co v ní může najít 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v psaném a ústním projevu - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, píše i/y uprostřed slov a v koncovkách, rozliší ú/ů a používá velká písmena ve jménech a názvech, gramaticky zvládá vyjmenovaná slova, chápe kořen slova, jeho předponu a příponu, používá tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně (pozdrav, uvítání, rozloučení, omluva, rozhovor) - seznamuje se s místy, kde je možnost půjčit si knihu, popřípadě časopis... 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary (nářečí, slang) - evropské a světové jazyky - obohacování slovní zásoby a tvoření slov, ústní a písemné formy společenského styku, gramatika, diktáty, opakovací cvičení, četba <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační strategie, monolog, dialog, písemná forma drobných češtinářských útvarů <p>Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu (též odborného a administrativního), četba, práce s textem 	<p>ODS 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ V písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví a skladby ➤ Použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ➤ Vhodně se prezentuje ➤ Vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (synonyma, homonyma, antonyma), ví, kde vložit předložky s a z, zvládá psaní skupin bje-bě/vje-vě a mně-mě - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, píše a čte číslovky, rozeznává přídavná jména, orientuje se v odborných názvech - vhodně se prezentuje, vede monolog i dialog, umí vyslechnout a pochopit názory druhého - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika), napíše dopis, životopis, osnovu, inzerát, vyprávění, popis osoby, věci 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví a skladba - obohacování slovní zásoby a tvoření slov, ústní a písemné formy společenského styku, gramatika, diktáty, opakovací cvičení, četba - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace (pochvala, kritika), četba (rozbor textu) - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci) 	<p>ČŽP 2</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zjistí jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů a aplikuje je do praxe - plynule čte a chápe význam textu 	<p>Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, knihy, časopisy - učebnice, odborné texty 	<p>ČSP 9</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Řídí se zásadami správné výslovnosti, pracuje s vybranými slovními druhy ➤ Použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ➤ Sestaví a přednese krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev ➤ Rozumí obsahu textu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady správné výslovnosti, pracuje s podstatnými jmény a slovesy, určí základní skladební dvojici - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, píše a čte číslovky, rozeznává přídavná jména, orientuje se v odborných názvech - sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev (odborný popis, žádost o zaměstnání) - orientuje se v textu a chápe jeho význam (příslovní a rčení) 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura, práce s vybranými slovními druhy - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, tvorba slovní kultury <p>Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor 	<p>ČSP 5</p> <p>ČSP 5</p>

5.1.2. OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ. Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v poznávací oblasti dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Předmět se skládá z tematických celků:

- ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- ČLOVĚK JAKO OBČAN
- ČLOVĚK A PRÁVO
- ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ
- ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

b) časové vymezení

Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku jednu hodinu týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně, s možností využití audiovizuální techniky. Naskytá se i možnost besed, exkurzí, návštěvy úřadu práce, matriky, obecního i krajského úřadu, daňového úřadu, archivu apod.

d) průřezová témata

Ve výchově k občanství jsou realizována tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k učení ✓ učíme žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku ✓ učíme žáky používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností ✓ motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k hledání různých řešení a postupů ✓ učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí ✓ vedeme žáky k zapojení do různých projektů
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor ✓ učíme žáky rozvíjet své komunikační dovednosti ✓ učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní nebo písemnou formou ✓ učíme žáky naslouchat druhým a adekvátně reagovat ✓ učíme žáky obhájit svůj názor
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznamujeme žáky se svými právy a povinnostmi ✓ učíme žáky orientovat se v základních mravních hodnotách ✓ učíme žáky správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožující život ✓ učíme žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby ✓ učíme žáky jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým osobám
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky znát svá práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití ✓ učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady ✓ učíme žáky uvědomit si význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí, respektovat i chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví ✓ učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti ✓ učíme žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu ✓ učíme žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých ✓ vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ✓ vedeme žáky k dodržování správné hygieny práce
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zařazujeme do výuky práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ✓ učíme žáky pracovat s běžným základním aplikačním programovým systémem ✓ učíme žáky používat nové aplikace

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových medií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu..) nebo jiné skupině ➤ Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot ➤ Uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na základě pozorování, v rozvrstvení české společnosti z hlediska národnostního, náboženského a sociálního postavení a dokáže určit, ke kterému etniku či skupině patří - uvědomuje si rovnost a plnohodnotnost všech ras a etnických skupin - je obeznámen co je úcta člověka k člověku - dodržuje zásady slušného chování v běžném životě a ví, co je láska, přátelství, kamarádství i další hodnoty v životě člověka - uvědomuje si důležitost soužití - orientuje se v právech a povinnostech, které musí dodržovat v rodině, ve škole i mimo školu 	<p>Člověk v lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě 	<p>ODS/3</p> <p>ODS/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem ➤ Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí si s měsíčním příjmem, ví, co je příjem nepravidelný a bude umět vytvořit rozpočet na časové úseky - má přehled v nabídce státu v péči o rodinu - vhodně manipuluje s volnými finančními prostředky, orientuje se v různých způsobech investování 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce a domácnosti, rodinná ekonomika (spoření, rodinný rozpočet, půjčky..), řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - místa v regionu, kde lze získat radu a pomoc 	<p>ODS/7</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) ➤ Na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin ➤ Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice..) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a zdůvodní proč volil daný produkt, seznámí se s úrokovými sazbami a posoudí jejich výši - zná peněžní ústavy v místě bydliště - posoudí výhody a nevýhody různých produktů peněžních ústavů - popíše konflikty a jejich vznik mezi většinami a menšinami - je si vědom lidských práv daných zákonem - nenechá se ovlivňovat médií, reklamou, politickými názory a vytvoří si vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti 	<p>ODS/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) ➤ Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí někteří obyvatelé ČR a Evropy ➤ Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost ➤ Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena ➤ Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost..) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si postavení mužů a žen ve společnosti a na základě pozorování uvede příklady porušování rovnosti žen a mužů ve svém okolí - je seznámen s některými druhy náboženství v ČR a v Evropě a pojmenuje je - je poučený, jak se zachovat při setkání se zástupci sekt - zná základní lidská práva, která jsou v českých zákonech a ví, kam se obrátit, pokud jsou práva porušována - rozpozná co demokracii ohrožuje - sobectví, kriminalita, nezodpovědnost, násilí, korupce a dokáže tyto pojmy přesně definovat 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí 	<p>ODS/3</p>

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník: 1.ZD

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky ➤ Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu povinnosti ➤ Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají účastnit, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebere média jen jako zdroj zábavy, ale kritickým přístupem zhodnotí skutečnosti a posoudí fakta - ví, co je demokracie a určí povinnosti občana v demokratickém státě - vyzná se v politických stranách, dokáže je pojmenovat, uvědomí si význam voleb a podle čeho se orientovat v programu jednotlivých stran 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit 	<p>ODS/5</p> <p>ODS/4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné ➤ Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti ➤ Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie ➤ V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná příklady extremismu a dokáže vysvětlit proč je takovéto jednání nebezpečné - popíše příklady pozitivní občanské angažovanosti - orientuje se v základních principech demokracie - ví, co je občanská ctnost a etika, zná pozitivní jednání, rozezná špatné od dobrého 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - základní hodnoty a principy demokracie - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	<p>ODS/3</p> <p>ODS/2</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky ➤ Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství ➤ Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost ➤ Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby ➤ Dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řešení konfliktů mezi vrstevníky, rozezná šikanu, vandalismus a důsledky těchto negativních jevů - uvědomí si k čemu slouží policie, jaké úkoly mají soudy, advokacie a notářství - ví, co je právní stát - co jsou právní vztahy - zná, kdy je člověk trestně zodpovědný - je seznámen s tím, co je přestupek, trestný čin a s druhy trestů - zvládne reklamaci zakoupeného zboží - ze smlouvy zjistí jaké má práva, povinnosti a důsledky neznalosti smlouvy 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele 	<p>ODS / 4</p> <p>ODS / 6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele ➤ Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému ➤ Popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání..) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit práva spotřebitele - uvědomuje si, že existuje právo a povinnost mezi rodiči a dětmi, ví, kde se obrátit v případě problémů - ví o právech a povinnostech mezi manžely - zná, kde se v místě bydliště nachází manželské poradny - najde si potřebné telefonní číslo - bude vědět, jak se zachovat při svědectvích např. o šikaně, vydírání, násilí... 	<ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - podmínky dobrého fungování rodiny a výchova dětí - rodinné konflikty, jejich prevence a řešení - rozvrat manželství, rozvod a jeho právní a morální důsledky - předmanželské a manželské poradenství - sociální politika státu týkající se rodiny a dětí, místa v regionu, kde lze získat radu a pomoc - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	<p>ODS / 2</p> <p>ODS / 4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období.... ➤ Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH..) a klamavé nabídky ➤ Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti ➤ Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva ➤ Dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v cenách a dokáže si je orientačně vytvořit - porovná ceny u různých prodejců - nenechá se cenou oklamat - pozná, že nízká cena není vždy výhodou - orientuje se v nabídkách zaměstnání a dovede kontaktovat případného zaměstnavatele - je obeznámen s předpoklady k získání zaměstnání - uvědomuje si význam vzdělání - orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy - orientuje se ve vyhledávání, poučení a pomoci v pracovněprávních záležitostech - v místě bydliště se orientuje v institucích zajišťujících pracovněprávní servis 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu 	<p>ČSP/ 2; 9</p> <p>ČSP / 1; 4</p> <p>ČSP / 6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku ➤ Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet - zná peněžní ústavy v místě bydliště a dokáže používat běžné platební nástroje a ví, kde získá radu - ví k čemu slouží bankovní automaty - zná postup při výběru z bankovního automatu - orientuje se v pohybu peněz na svém účtu - dovede směnit peníze za použití kurzovního lístku - je seznámen s pojmem inflace a dovede se jejím důsledkům bránit - uvědomí si, jak je důležité finanční plánování - orientuje se v důsledcích inflace na příjmy a výdaje - uvede příklady finančního plánování 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede zjistit jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něj vhodné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná služby, které peněžní ústavy nabízejí a porovnává jejich výhody a nevýhody - dokáže vyhledat informace na Internetu - ví, že se lze obrátit na finančního poradce, a kde ho najde 	<ul style="list-style-type: none"> - služby peněžních ústavů 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám ➤ Vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění ➤ Dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci ➤ Dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy ➤ Popíše státní symboly ➤ Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná pracovní smlouvu a pracovní zařazení se skutečností - pozná, zda práce odpovídá dohodnutým podmínkám - ví k čemu stát používá daně - popíše důvody placení daní občany - sociální a zdravotní pojištění - ví, kde v místě bydliště hledat pomoc v nepříjemné sociální situaci - orientuje se v mapě Evropy a světa - vyjmenuje sousední státy ČR - zná státní symboly, vyjmenuje je a popíše - rozeznává velmoci, vyspělé a rozvojové země a východní chudé země - určí polohu těchto zemí na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě 	<p>ČSP / 8</p> <p>ODS / 4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace ➤ Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě ➤ Popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům ➤ Na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem globalizace - zná globální problémy soudobého světa - orientuje se v hlavních problémech dnešního světa (globální problémy) - určí na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - určí výhody a nevýhody členství v EU - dokáže vyhledat na Internetu potřebné informace - zná pojem terorismus, a co tento termín obsahuje - na základě sledování zpravodajství dokáže hovořit o tomto problému 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě 	<p>ICT / 1</p>

5.1.3. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEMATIKA

1. *Název předmětu :* **MATEMATIKA**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Je vyučován ve všech třech ročnících. Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky,
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Předmět je rozdělen do šesti tematických okruhů:

- OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY
- VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC
- FUNKCE
- PLANIMETRIE
- VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES
- PRÁCE S DATY

b) časové vymezení

V 1. – 3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V matematice jsou realizována tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Předmět: MATEMATIKA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k učení ✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného ✓ motivujeme žáky kladným hodnocením jeho výkonů ✓ vedeme žáky k používání matematické symboliky
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života ✓ kladným hodnocením podnětujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím ✓ vedeme žáky k hledání různých řešení a postupů ✓ vedeme žáky k samostatnému rozhodování
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek a odpovědí ✓ poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření svých myšlenek ✓ zadáváním samostatných prací učíme žáky orientovat se v tištěných materiálech a získané informace správně chápat a třídit
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování a vzájemného soužití ✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení ✓ posilujeme sebeúctu žáků a vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu a pravidel vzájemného soužití ✓ zapojujeme žáky do soutěží a projektů
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky pracovat s rýsovacími pomůckami
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při práci s žákem prohlubujeme znalosti převodů běžných jednotek ✓ vedeme žáky k správnému chápání grafických schémat ✓ pomáháme rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině a v prostoru ✓ vedeme žáky k různým způsobům řešení praktických úkolů ✓ vedeme žáky k praktickým dovednostem a jejich aplikaci v běžném životě ✓ učíme žáky odhadovat výsledek řešení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zařazujeme do výuky prostředky ICT ✓ využíváme vhodné výukové programy

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Znázorní přirozené číslo na číselné ose ➤ Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ➤ Znázorní reálné číslo na číselné ose ➤ Používá různé zápisy racionálního čísla ➤ Zaokrouhlí desetinné číslo ➤ Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na číselné ose znázorní čísla od 0 do 1 000 000 - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - znázorní na číselné ose desetinné číslo a zlomek - zlomek, desetinné číslo, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - zaokrouhluje na desetiny, setiny a tisíciny - narýsuje střed a osu úsečky - určí vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost dvou rovnoběžek - narýsuje úhel a osu úhlu, změří velikost úhlu úhломěrem - orientuje se v rozdělení úhlu (ostrý, pravý, tupý, přímý a plný) - přenáší úhly, graficky je sčítá a odčítá 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy 	ODS/1

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestrojí trojúhelník a rovnoběžník z daných prvků a určí jeho obvod a obsah ➤ Určí vzájemnou polohu bodů, přímek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí kružítka narýsuje úhly 60°, 30°, 90°, 120° a 45° - sestrojí čtverec a obdélník - vypočítá jejich obvod a obsah - sestrojí trojúhelník, jsou-li dány tři strany, dvě strany a úhel nebo strana a dva úhly - vypočítá jeho obvod a obsah - určí vzdálenost dvou bodů - určí vzájemnou polohu bodu a přímky - určí vzájemnou polohu dvou přímek (kolmé, rovnoběžné, různoběžné) 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky (čtverec, obdélník) - trojúhelník - obvod a obsah - základní polohové a metrické vlastnosti v rovině 	<p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ➤ Určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru ➤ Určí hodnotu výrazu ➤ Upravuje jednoduché výrazy ➤ Řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - provádí základní aritmetické operace se zlomky (výpočet části z celku a výpočet celku) - vypočítá druhou mocninu čísla i s pomocí kalkulátoru - pomocí kalkulátoru vypočítá druhou odmocninu čísla - dosadí do výrazu za proměnnou a vypočítá neznámou - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen přirozeným číslem - násobí jednočlen jednočlenem - vysvětlí pojem rovnost - provádí základní ekvivalentní úpravy rovnic - řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - mocniny a odmocniny <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnou - mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé 	ODS/2

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah ➤ Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin ➤ Rozlišuje základní tělesa a určí objem krychle, kvádrů a válce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník) - sestrojí lichoběžník - vypočítá jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny, dvou rovin - pozná krychli, kvádr a válec - vypočítá jejich objem 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohoúhelníky - obvod a obsah <p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ➤ Zaokrouhlí desetinné číslo ➤ Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ➤ Rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá ➤ Určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - provádí základní aritmetické operace se zlomky (výpočet části z celku a výpočet celku) - zaokrouhluje na desetiny, setiny a tisíciny - sestaví trojčlenku - rozliší přímou a nepřímou úměru - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - výpočet počtu procent - sestaví graf přímé úměrnosti - sestaví graf nepřímé úměrnosti - rozezná funkci rostoucí nebo klesající - určí obvod kruhu - určí obsah kruhu - rozezná tečnu, sečnu, vnější přímku a tětivu 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování <p>Funkce</p> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice a kruh 	<p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí povrch krychle, kvádrů a válců ➤ Vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a válců - řeší jednoduché slovní úlohy - orientuje se v datech vyjádřených v diagramech, grafech a tabulkách - sestaví z údajů graf, tabulku a diagram 	<p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa <p>Práce s daty</p>	

5.1.4 ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. Název předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA

2. a) obsahové vymezení

Předmět Estetická výchova patří do oblasti Estetického vzdělávání. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, proto je třeba dbát na to, aby prolínal co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl, si vytvořili čtenářské dovednosti,
- byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
- KULTURA

b) časové vymezení

V prvním ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky je návštěva knihoven, výstav, galerií, kin, divadla či zámků....

d) průřezová témata

V předmětu Estetická výchova jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podněcujeme žáky k samostatnosti ✓ formujeme u žáků schopnost estetického cítění ✓ motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dáváme prostor k samostatnému řešení problémů ✓ motivujeme žáka k zapojení do různých kulturních projektů ✓ na základě problémových úloh motivujeme žáky ke zvládnutí učiva
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky ke sdělování svých pocitů a názorů ✓ využíváme informační technologie ✓ vedeme k účinné obhajobě a argumentaci
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budeme dbát na přátelské vztahy mezi žáky i třídními kolektivy ✓ učíme asertivnímu jednání ✓ vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme u žáků kladný vztah ke kulturním hodnotám ✓ motivujeme žáky k ochraně životního prostředí ✓ vyžadujeme dodržování veškerých dohodnutých pravidel
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chráníme kulturní hodnoty ✓ vytváříme u žáků kladný vztah k práci ✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu a úctě k práci druhých
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracujeme s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ✓ učíme žáky používat nové aplikace

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů ➤ Čte s porozuměním literární text 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišovat konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - při návštěvě knihovny v místě bydliště se dokáže orientovat podle žánrů - bude seznámen s některými světovými autory a dokáže přiřadit dílo dle ukázky - pozná portréty známých autorů - čte s porozuměním literární text - dokáže reprodukovat čtený text, či příběh - má oblíbeného autora nebo literární téma - dokáže v encyklopedii vyhledat žádaného autora či potřebný termín - používá Internet při práci s literaturou 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - dramaturgie zvoleného příběhu (jeho části, nápodoba postavy) 	

Očekávané výstupy z	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště ➤ Popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v denním tisku, v regionálním tisku, k tomu účelu zvládne použít Internet - zná kulturní instituce v místě bydliště a v okolí - ví o důležitých kulturních institucích v ČR (Národní divadla, muzea, hrady, zámky...) - ví, jak se vhodně společensky chovat (divadlo, kino, svatba, ples, návštěva, apod.) - zná, co je to kultura bydlení a kultura odívání (volba vhodného oblečení k různým příležitostem) - uplatní estetické citění ve svém životě - uvědomí si a naučí se chránit kulturní hodnoty 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot 	<p>ODS / 3 ICT</p>

5.1.5. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

5.1.5.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti.

1. Název předmětu : TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. a) obsahové vymezení

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je vyučován ve všech třech ročnících. V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- zařazovali do denního režimu pravidelné provádění pohybových aktivit a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- jednali odpovědně a podle zásad fair play, využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek,
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

b) časové vymezení

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje v tělocvičně, v posilovně, na školním hřišti, v prostorách zámeckého parku a v blízkém okolí.

d) průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ uplatňujeme individuální přístup k žákům✓ společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům a navrhopvat způsoby řešení✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí✓ vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečných situací
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů učíme žáka, co nejlépe porozumět obsahu sdělení✓ podporujeme komunikaci mezi žáky, zařazujeme do výuky prvky kooperativního učení✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ do výuky zařazujeme prvky skupinové práce a vzájemné pomoci✓ vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel vzájemného soužití; školního řádu✓ učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování✓ posilováním sebeúcty se snažíme eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání✓ učíme žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby a nedostatky a hledat způsoby jejich nápravy
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní✓ zapojujeme žáky do přípravy a úklidu sportovního nářadí a náčiní
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky orientovat se ve sportovních výsledcích, zapisovat je do schémat a tabulek
Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k získávání informací z oblasti sportu a zdraví pomocí informačních a komunikačních technologií

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat ➤ Dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu ➤ Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ➤ Umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ Je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy ➤ Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá výstroj a výzbroj dle dané tělovýchovné činnosti, klimatických podmínek, zařízení, hygieny a bezpečnosti - orientuje se v údržbě a ošetřování používané výzbroje a výstroje - sleduje jednotlivé výkony spolužáků - dokáže zhodnotit jejich kvalitu - připraví prostředky pro atletické, gymnastické, pohybové nebo jiné cvičení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností v knihách, časopisech, v odborných publikacích a na Internetu 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - zásady chování a jednání v různém prostředí - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací 	<p>ODS/1</p> <p>ODS/1</p> <p>ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ➤ Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace ➤ Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách ➤ Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> - tyto informace umí využít ke zlepšení svého zdraví a ke zkvalitnění sportovních výkonů - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - zvládá jednoduchá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - zvládá jednoduchá kompenzační cvičení zad a páteře - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje techniku a základy taktiky v atletických disciplínách, v košíkové a v kopané - orientuje se v zásadách bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - regenerace a kompenzace, relaxace - technika a taktika - záchrana a pomoc 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní herní činnosti, jednotlivce participuje na týmovém herním výkonu družstva ➤ Dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání ➤ Umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ➤ Je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce - upřednostňuje týmové pojetí hry - rozumí pravidlům osvojovaných her - uplatňuje zásady fair play - pozná nespportovní chování - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - všestrannou pohybovou přípravou zvyšuje tělesnou zdatnost - vyjadřuje jednoduchou melodii pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - olympionismus <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie - šplh - rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní 	<p>ODS/6</p> <p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky ➤ Dovede se pohybovat v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a připraví turistickou akci - zná zásady ohleduplného chování v přírodě - ovládá různé formy turistických aktivit (orientační běh, jízda na kole, apod.) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jsou součástí všech tematických celků tělesné výchovy 	<p>ČŽP/2</p>

5.1.5.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

1.) Název předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2.) a) obsahové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je vyučováno v prvním ročníku. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy a na odpovědný přístup k sexu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chránili své zdraví a rozpoznali negativní vlivy, které je ohrožují,
- přijímali tělesnou zdatnost jako významnou hodnotu pro tělesné i duševní zdraví,
- jednali racionálně v situacích ohrožujících je samotné, popřípadě jejich okolí,
- jednali podle zásad fair play.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- ZDRAVÍ
- ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
- PRVNÍ POMOC

b) časové vymezení

V prvním ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou návštěvy center, která se zabývají danou problematikou.

d) průřezová témata

V předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného✓ vedeme žáky k sebehodnocení✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života✓ rozбором problémových situací učíme žáka rozpoznat a pojmenovat konkrétní problém✓ s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ podporujeme komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích✓ formou besed a dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s činností důležitých orgánů a institucí✓ seznamujeme žáky s globálními problémy lidstva
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky používat základní programové vybavení✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní na příkladech jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí ➤ Uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů ➤ Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel ➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje na příkladech jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí (civilizační choroby) - uvádí hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů, postupně mění stravovací návyky - popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel, stanoví posloupnost zásahu v takto vyhrocených situacích - orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobná zranění, řezná poranění a drobné popáleniny), dokáže stanovit priority ošetření 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, zdravý jídelníček <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), modelové situace <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel, integrovaný záchranný systém 	<p>ODS 5</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže posuzovat vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ➤ Vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ ➤ Rozpozná v konkrétních situacích způsoby manipulace poskytovaných médií a reklamou ➤ Rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posuzovat vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvádí jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - vysvětluje stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“, chápe potřebu a nutnost starat se o své zdraví - rozpoznává v konkrétních situacích způsoby manipulací poskytovaných médií a reklamou - rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - projeví rozvahu v těchto náročných situacích - orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobné zlomeniny, ví, co je šokový stav a jak člověka uložit do stabilizované polohy) 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - četba denního tisku, rozbor jednotlivých článků <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - modelové situace <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující život - sleduje nové trendy a techniky 	<p>ČŽP 2</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví ➤ Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ➤ Orientuje se v naučených modelových situacích, díky nimž je schopen zvládat situace konfliktní ➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje jak aktivně chránit své zdraví, rozpozná nebezpečí plynoucí z patologických závislostí - uplatňuje naučené modelové situace v řešení situací konfliktních - orientuje se v naučených modelových situacích, díky nimž je schopen zvládat situace konfliktní - chápe integrovaný záchranný systém - orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobná zranění, zástava žilního a tepenného krvácení), dokáže stanovit priority, sleduje nové trendy 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - prevence závislostí (patologické hráčství, alkohol, drogy) - zhodnotí klady a zápory, vyhodnotí plusy kladného jednání <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy, lidská sexualita - integrovaný záchranný systém <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - sleduje nové trendy a techniky 	<p>ICT 1</p>

5.1.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Informační a komunikační technologie (ICT) zahrnuje kompetentní využití digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních. V různých oborech je vhodné zapojit do vyučování interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení.

Záměrem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s informacemi, používat operační systém a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

V hodinách Informační a komunikační technologie směřujeme a vedeme žáky, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky,
- zvládali efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř témat:

- PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE
- PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM
- PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU
- INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET

b) časové vymezení

V prvním až třetím ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky a připojení k síti Internet.

d) průřezová témata

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání ✓ učíme žáky ovládat práci s textem, vyhledávat a zpracovávat informace ✓ umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spolupracujeme při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formulujeme své myšlenky srozumitelně ✓ žáci naslouchají pozorně druhým, tzn. vyjadřují se přiměřeně k tématu diskuse ✓ učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stanovujeme si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ✓ pomáháme vytváření vstřícných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky, aby jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu ✓ poskytujeme žákům prostor k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíváme k uplatňování hodnot demokracie
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poskytujeme žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru ✓ učíme žáky vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli ✓ žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracujeme s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ✓ pracujeme s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ✓ učíme žáky používat nové aplikace ✓ komunikujeme elektronickou poštou ✓ vedeme žáky, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak využívali celosvětovou síť Internet

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) ➤ Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před ničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ➤ Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ➤ Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit hlavní části osobních počítačů - popíše přídatná zařízení počítače (hardware) <p>počítač – procesor, paměť, grafická karta, disketa, CD-ROM, DVD, harddisk</p> <p>periferie – tiskárna, scanner, monitor nebo displeje LCD, modem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní práce s dokumentem (různé zobrazení dokumentu) - psaní textu - procházení textu - úpravy textu - kopírování a přesun 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení <p>OS WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - konfigurace počítače - počítačová jednotka, procesor, disk, řadič, sběrnice, rozhraní - disketa, CD a DVD mechanika - paměti - klávesnice, monitor, display, myš - počítačové viry, odvírování, protivirová ochrana, autorská práva <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor ✓ MS WORD - tabulkový procesor ✓ MS EXCEL 	<p>ODS/1 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ➤ Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání ➤ Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - základní použití elektronické pošty - Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání - kontakty, tvorba adresáře <p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - připojení k síti - informace, práce s informacemi - protokol HTML, příkazy - informační zdroje - Internet 	<p>ODS/5</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ➤ Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému ➤ Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ➤ Pracuje s nápovědou ➤ Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, porušování autorských práv) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvořit tabulky) 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle OS WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML) - data, soubor, složka, souborový manažer - software - základní rozdělení, druhy programů, programová dokumentace - komprese dat - počítačové viry, odvírování, protivirusová ochrana, autorská práva <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením MS WORD, MS EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor, panely nástrojů, možnosti, formátování - mazání, opravy, změny, vkládání data, řádkování - pravítko, odsazení, přesazení, zarovnání 	<p>ODS/1 ČSP/3 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>➤ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Žák:</p> <p>➤ Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>➤ Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>➤ Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy) 	<ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s grafikou - tabulky - grafika - pravopis, přepis – nastavení <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní použití elektronické pošty - Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání - kontakty, tvorba adresáře - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků <p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - ovládání, význam, užití - internetová adresa, stránka, připojení - internetový prohlížeč - informační zdroje - Internet 	<p>ODS/5</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ➤ Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ➤ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení ➤ Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky) - ovládá běžné práce s textovým procesorem (tvorba textu, opravy, mazání, řádkování, formátování, pravítko, odstavce, sloupce) 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ukládání dat, přístup k datům, jejich užití - ovládání programu vypalování CD, DVD - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - počítačová terminologie - počítačové viry, odvírování, protivirová ochrana, autorská práva - nápověda, manuál <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - formátování, kopírování, pojmenování - ukládání dat - HDD, disketa - defragmentace disku - odstavce, sloupce - přemístění, kopírování formátu - přesun textu, vložení - buňky, řádků, sloupců - vložení - datum a čas, záhlaví, zápatí 	<p>ODS/1 ČSP/4 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace ➤ Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému ➤ Správně interpretuje získané informace ➤ Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy Žák: - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru) - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulek, přehlednost - označení listů, kopírování, opravy, změny - další aplikační programové vybavení Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání - kontakty, tvorba adresáře - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - internetový prohlížeč - vyhledávání na Internetu - ukládání dat z Internetu do počítače - Internet 	<p>ČSP/2</p> <p>ODS/5 ČSP/9</p>

5.2. ODBORNÉ PŘEDMĚTY

5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE

5.2.1.1. ODBORNÉ KRESLENÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **ODBORNÉ KRESLENÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Odborné kreslení je součástí vzdělávací oblasti Provádění zednických prací. Je vyučován v prvním a druhém ročníku. Předmět poskytuje žákům vědomosti o kreslení a čtení technických výkresů.

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtů.

V předmětu odborné kreslení žáci získají :

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobnosti
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy

Odborné kreslení je základním odborným předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností ostatních odborných předmětů a odborného výcviku.

b) časové vymezení

V 1. a 2.ročníku jedna hodina týdně teoretické výuky

c) organizační vymezení

Předmět Odborné kreslení se vyučuje ve třídě školy a ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou exkurze do stavebních podniků v blízkém okolí a prohlídky zajímavých staveb v našem regionu.

d) průřezová témata

V předmětu Odborné kreslení jsou realizovaná průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: ODBORNÉ KRESLENÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k učení✓ klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ zadáváním samostatných prací učíme žáky orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ do výuky zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí✓ zapojujeme žáky do projektů
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů a nářadí✓ formou exkurzí vede žáky k poznávání stavebních firem v regionu
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky používat základní programové vybavení✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií

Předmět: ODBORNÉ KRESLENÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět zednické práce	<ul style="list-style-type: none">✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích✓ vedeme žáky k samostatnému myšlení✓ dodržuje zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě a ostatním
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s rýsovacími pomůckami✓ vedeme žáky k přesnosti technických výkresů
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru✓ seznamujeme žáky s možností podílet se výběrem vhodných stavebních materiálů na ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů ➤ Zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy a tloušťky čar a jejich použití ve stavebních výkresech - používá technické písmo nejen v popisu stavebních výkresů - orientuje se v měřítkách výkresů - okótuje výkres - rozliší druhy a formáty technických výkresů - přečte a orientuje se ve stavebním výkresu - zobrazí geometrické útvary v rovině a v prostoru - zobrazí pravoúhlé průměty těles, řezy a průřezy - skicuje jednoduché stavební konstrukce - rozliší graficky a barevně použité stavební hmoty 	<p>Žák:</p>	<p>Technická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizace v technickém kreslení - stavební výkresy - zobrazování těles - skicování od ruky - značení stavebních hmot 	<p>ODS/2</p> <p>ČZP/3</p>
---	--	--------------------	--	------------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve stavebních výkresech sestrojí půdorys, svislé a sklopené řezy - rozumí výkresům svislé konstrukce - rozumí výkresům výkopů a základů - zobrazí otvory bez výplně a s výplní - zobrazí komínové a ventilační průduchy - zobrazí vodorovné konstrukce - rozumí výkresům schodišť - zobrazí střešní konstrukce - zobrazí železobetonové konstrukce 	<p>Žák:</p>	<p>Technická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb 	<p>ICT</p>
---	---	--------------------	---	------------

Předmět: ODBORNÉ KRESLENÍ**Ročník: 2.Zd**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte jednoduché stavební výkresy ➤ Používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - čte prováděcí výkresy jednoduchých staveb a jednoduchých přestaveb budov - získá informace z technické zprávy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje údaje z prováděcích výkresů při samotné stavbě nebo přestavbě budov - informace z technické zprávy uplatňuje v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - projektová dokumentace staveb - výkresy přestaveb 	ODS/2
---	--	--	--	-------

5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE

5.2.1.2. MATERIÁLY

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu - MATERIÁLY*

2. a) *obsahové vymezení*

Učivo vychází z rámce RVP Stavební materiály a je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Je zařazeno do všech tří ročníků a tematicky navazuje na předmět Stavební technologie.

Učivo také úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.

Pro seznámení s učivem je obvykle volena metoda výkladu.

V souladu se snahou rozvíjet kompetence k učení je zařazována práce s odborným textem.

Pro opakování a utvrzování vědomostí slouží obvykle metoda řízeného rozhovoru.

Aktivita žáků je podněcována zařazováním aktivizujících prvků výuky a zadáváním samostatných prací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

b) *časové vymezení*

Dvě hodiny teoretické výuky týdně v prvním ročníku a jedna hodina teoretické výuky týdně ve druhém a třetím ročníku.

c) *organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Praktická výuka probíhá v odborné zednické učebně a na smluvních stavbách v blízkosti učiliště.

d) *průřezová témata*

Učivo se často týká dopadu stavebnictví na životní prostředí, žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu aby si uvědomili potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení a dále k poznání zaměstnavatelských organizací s působností v oboru.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: MATERIÁLY

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	✓ učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat výklad
Kompetence k řešení problémů	✓ učíme žáky řešit zadané úkoly při výběru vhodných materiálů pro stavební výrobu
Komunikativní kompetence	✓ vedeme žáky ke správnému vyjadřování v projevech mluvených i písemných, dále je vedeme k tomu, aby srozumitelně formulovali své myšlenky, dodržovali odbornou terminologii
Personální a sociální kompetence	✓ vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	✓ učíme žáky k vzájemné komunikaci v pracovním kolektivu a poznávají kulturní hodnoty
Kompetence k pracovnímu uplatnění	✓ formou exkurzí vedeme žáky k poznávání stavebních firem v našem regionu
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	✓ učíme žáky používat základní programové vybavení ✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií

Předmět: MATERIÁLY

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět zednické práce	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky volit a správně používat materiály pro zednické práce✓ učíme žáky provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru✓ vedeme žáky k pochopení významu certifikace materiálu✓ probíráme s žáky náklady spotřebního materiálu✓ seznamujeme žáky s možností podílet se výběrem vhodných stavebních materiálů na ochraně životního prostředí
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě a ostatním

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ➤ Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat bezpečnostní rizika spojená se stavební činností a učí se předcházet vzniku pracovních úrazů. - vysvětluje předpisy pro manipulaci a přepravu stavebních materiálů - zná činnost pracovníka v případě vzniku požáru a při pracovním úrazu - popíše druhy bezpečnostních rizik při práci s ručním elektrickým nářadím 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osobní ochranné pomůcky a udržuje je v bezvadném stavu - dodržuje zásady hygieny práce - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - vysvětluje pravidla chování při požáru - rozlišuje druhy ohrožení při práci - dokáže rozlišit riziková pracoviště - dodržuje zásady bezpečnosti práce při činnosti s elektrickým zařízením 	<p><i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně-právní problematika BOZP - odpovědnost organizace za bezpečnost a ochranu zdraví při práci - odpovědnost pracovníků a žáků za BOZP 	<p>ČSP/1</p> <p>ČSP/6</p>
--	--	---	---	---------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje stavební materiály podle vzniku, vlastností, účelu a použití - popisuje fyzikální, chemické, hygienické a požární vlastnosti stavebních materiálů - vysvětlí způsoby těžby a zpracování přírodního kamene - pojmenuje druhy přírodního kamene a popíše jeho vlastnosti - vyjmenuje kamenické výrobky pro stavebnictví - rozlišuje druhy kameniva používaného do malt a betonů - popíše druhy umělého kameniva 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přírodní kámen při cvičném zdění - opracovává lomový kámen pomocí zednického nářadí a pomůcek - pracuje se základními kamenickými výrobky - třídí kamenivo podle způsobu použití do malt nebo betonů - používá umělé kamenivo jako podkladový materiál 	<p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební materiály - kamenivo 	<p>ČZP/2</p>
---	--	---	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje pojiva na vzdušná a hydraulická - vyjmenuje suroviny pro výrobu vzdušného vápna a popíše způsob výroby - popíše postup hašení vápna do vody a za sucha - popíše způsob výroby cementu a vyjmenuje suroviny potřebné k jeho výrobě - rozlišuje druhy cementů, popíše jeho vlastnosti a způsoby použití - zná způsoby využití sádry - popíše způsoby dopravy a skladování vápna a cementu - určuje způsoby použití stavebních tmelů, lepidel a nivelačních hmot 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní předpisy při hašení vzdušného vápna a používá pracovní ochranné pomůcky - hasí vzdušné vápno v ocelové hasnici nebo v hasící jámě - používá cementy nižších tříd pro výrobu malt a betonů - zpracovává sádro - míchá stavební tmely, lepidla a nivelační hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - pojiva - spojovací materiály 	
--	---	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy maltových směsí a popíše jednotlivé složky malt - popíše výrobu vápenocementové malty na stavbě - rozlišuje druhy suchých maltových směsí - seznamuje se ze způsobem použití cementových tmelů a lepidel a také nivelačních hmot - pojmenuje způsoby použití cementových tmelů pro zednické práce - pojmenuje základní druhy nátěrů vnitřních a venkovních omítek včetně penetrace - popíše způsoby skladování maltových směsí a lepidel 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrábí maltové směsi ručním mícháním - připravuje výrobu jádrové maltové směsi za použití míchačky - míchá suché maltové směsi pro jádrové a štukové vrstvy - připravuje cementový tmel pro podklad šlechtěných omítek - používá cementový tmel pro podklady šlechtěných omítek - používá nátěrové hmoty na úpravu omítek - ukládá pytlované směsi na staveništi 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy povrchů - maltové směsi 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění ➤ Zdí svislé konstrukce z různých materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše suroviny pro výrobu cihlářských výrobků a technologický postup při výrobě cihlářských výrobků - vyjmenuje druhy cihlářských výrobků pro svislé konstrukce - popíše výrobky pro nosné zdivo - popíše výrobky pro nenosné zdivo - vyjmenuje výrobky pro komínové zdivo - seznámí se s cihlářskými výrobky pro stropní konstrukce - uvede výrobky z pórobetonu a popíše jejich výhody - popíše vápenopískové výrobky - seznámí se s křemelinovými výrobky - vyjmenuje druhy pálené střešní krytiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pálené cihly pro kladení vazáků a běhounů v průběžném zdivu - klade tvárnice pálené výrobky do malty v průběžném zdivu nosném i nenosném - používá pálené cihly pro zdění komínů - pokládá stropní desky do ocelových nosníků - zdí příčky a obvodové zdivo z pórobetonových příčekovek a tvárnic - používá vápenopískové cihly pro zdění 	<ul style="list-style-type: none"> - svislé zděné konstrukce - cihlářské výrobky 	
---	--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalosti bezpečnostních předpisů pro stroje na výrobu, dopravu a zpracování maltových a betonových směsí - rozděluje druhy míchaček podle technologie výroby a způsobu míchání - popíše výrobu betonové směsi v betonárně - vyjmenuje zařízení pro dopravu čerstvého betonu na stavbu - popíše staveništní dopravní prostředky - uvede druhy čerpadel pro dopravu maltových a betonových směsí - popíše zařízení pro zhutňování čerstvého betonu - popíše ruční elektrické nářadí pro zednické práce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s míchadly a míchačkami pro výrobu malt a betonů - používá míchačky pro výrobu maltových a betonových směsí - dopravuje maltové a betonové směsi pomocí koleček a žlabů - pracuje s elektrickým míchadlem 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost technických zařízení - stroje a zařízení pro zednické práce 	<p>ČSP/6</p> <p>ICT</p>
--	--	--	---	-------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu ➤ Volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje povinnosti pracovníka při provádění betonářských prací - popíše rozdělení betonů, jejich vlastnosti a způsoby použití pro různé stavební konstrukce - popíše ruční výrobu betonové směsi a výrobu betonu v betonárně - seznamuje se s přísadami do betonu - popíše výrobky z vyztuženého betonu - rozlišuje prefabrikované betonové výrobky podle tvaru a použitého materiálu - popíše zednické nářadí a pomůcky pro betonářské práce - vyjmenuje mechanismy pro výrobu, dopravu, ukládání a zhutňování betonové směsi - uvede způsoby ošetřování betonu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní předpisy při výrobě, dopravě a zpracování betonových směsí - při výrobě betonové směsi dodržuje hmotnostní poměry jednotlivých složek a přísad - připravuje betonovou směs pro betonáž základových pásů a základových desek - používá přísady pro výrobu vodotěsných betonů - ukládá výztuž do ztužujících pásů a základových desek - vyzdívá základové pásy z betonových prefabrikátů - používá nářadí pro práci s betonovou směsí - ošetřuje beton 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP <p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy a zakládání 	<p>ČSP/1</p>
---	---	--	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů ➤ Provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy vodorovných konstrukcí - popíše pracovní postupy ukládání keramických stropů - vyjmenuje suroviny pro výrobu železa - popíše základní vlastnosti oceli a litiny - vyjmenuje neželezné kovy - rozděluje jednotlivé druhy kovových výrobků pro stavebnictví - vyjmenuje kovové konstrukční dílce podle tvaru průřezu - uvede materiál pro výrobu střešní kovové krytiny a vysvětlí její výhody a nevýhody - seznamuje se s různými způsoby ochrany kovů proti korozi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá ocelové nosníky různých tvarů a velikostí pro vodorovné stavební konstrukce - používá základní nátěrové hmoty na ochranu kovových materiálů proti korozi 	<p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodorovné konstrukce - stavební materiály - kovy 	<p>ČZP/2</p>
---	---	---	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní druhy stavebních materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dřeviny na jehličnaté a listnaté - popíše těžbu a zpracování dřeva ručním a strojním způsobem - uvede způsob výroby řeziva jeho třídění a skladování - vyjmenuje druhy, vlastnosti a způsoby použití stavebního dřeva - popíše vady dřeva a způsoby ochrany dřeva proti povětrnosti a biotickým škůdcům - vyjmenuje suroviny pro výrobu skla a uvede možnosti jeho výroby - popíše druhy stavebního skla a vlastnosti stavebního skla - uvede základní druhy výrobků ze skla pro stavebnictví - seznamuje se s výrobky ze skleněných vláken 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní nástroje pro ruční obrábění dřeva - třídí řezivo podle rozměrů, tvarů a druhů jakosti - zhotovuje jednoduché tesařské výrobky - provádí základní nátěry dřevěných konstrukcí - seznamuje se s výrobky ze skla 	<ul style="list-style-type: none"> - stavební materiály - dřevo - sklo 	<p>ICT</p>
---	--	---	--	------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ➤ Popíše základní druhy stavebních materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje povinnosti pracovníka při vzniku pracovního úrazu - popíše a rozdělení, význam a vlastnosti plastů - vysvětlí způsoby zpracování a výroby plastů - uvede základní druhy výrobků z plastů pro stavebnictví-podlahové krytiny, plastové potrubní systémy, plastová okna a dveře - popíše vlastnosti keramických výrobků a vyjmenuje suroviny pro jejich výrobu - uvede příklady použití keramických obkladů a dlažeb pro vnitřní a venkovní prostory - vyjmenuje druhy zdravotní keramiky - popíše druhy kameninových výrobků pro kanalizační systémy - seznamuje se s technickou a hospodářskou kameninou 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s plastovými a keramickými výrobky pro stavebnictví - používá plastové potrubí pro kladení ležaté kanalizace - provádí opravy keramických dlažeb a obkladů - těsní, spojuje a klade kameninové ležaté kanalizační potrubí 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební materiály - plasty - keramické výrobky 	<p>ČSP/1</p> <p>ČSP/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní druhy stavebních materiálů ➤ Popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov ➤ Provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy žáruvzdorných výrobků a uvede způsob jejich použití pro stavební účely - vysvětlí význam použití tepelných izolací obytných budov - popíše druhy izolačních materiálů pro ochranu stavebního díla před nepříznivými účinky - uvede druhy hydroizolačních materiálů - vyjmenuje materiály pro tepelné izolace - seznamuje se s materiály protihlukovými a protiotřesovými - popíše bezpečnostní rizika při práci s izolačními hmotami 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravuje komínové zdivo za použití šamotových cihel - provádí izolace proti zemní vlhkosti a vodě - zatepluje svislé konstrukce kontaktním systémem - používá pracovní ochranné pomůcky pro práci s izolačními materiály 	<p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební materiály - žáruvzdorné výrobky - izolační materiály - hydroizolace - tepelné izolace 	<p>ČSP/6</p>
---	--	--	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy a účel úprav povrchů ➤ Popíše možnosti recyklace stavebních materiálů ➤ Rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nátěrové hmoty pro fasády, dřevěné a ocelové konstrukce a interiéry - popíše způsoby ředění nátěrových hmot a způsoby aplikace nátěrových hmot na různé stavební konstrukce - seznamuje se drtíciemi jednotkami pro zpracování betonu, cihelné suti a přírodního kamene - popíše možnosti třídění stavebního odpadu a způsoby jeho opětovného využití - vyjmenuje základní zdroje surovin pro stavebnictví - seznamuje se možnostmi úsporných opatření v návaznosti na ochranu životního prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a používá nátěrové hmoty pro úpravy různých stavebních konstrukcí - třídí stavební odpad na staveništi - dodržuje zásady hospodárného používání stavebních materiálů bez zbytečného plýtvání - šetří energiemi při stavebních činnostech 	<p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy povrchů - nátěrové hmoty <p>Vliv činností v oboru na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s odpady, recyklace materiálů - zdroje surovin - spotřeba energie a kvalita životního prostředí 	<p>ICT</p> <p>ČZP/2</p> <p>ČZP/3</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE

5.2.1.3. PŘESTAVBY BUDOV

Charakteristika vzdělávací oblasti

2. *Název předmětu – PŘESTAVBY BUDOV*

2. *a) obsahové vymezení*

Učivo v z rámce RVP Provádění zednických prací.

Je zařazeno do druhého a třetího ročníku.

Učivo úzce souvisí s předmětem Technologie, Materiály a Odborný výcvik.

Pro seznámení s učivem je obvykle volena metoda výkladu doplněna metodami demonstračními. /ukázky výkresů jednoduchých přestaveb budov a exkurze na vhodných stavbách /. Zvládnutí učiva si žáci ověřují čtením technické dokumentace a pojmenováním jednotlivých stavebních prvků při exkurzích.

b) časové vymezení

Ve druhém a třetím ročníku jedna hodina týdně.

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Praktická výuka probíhá v odborné zednické učebně a na smluvních stavbách v blízkosti učiliště.

d) průřezová témata

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji odborných kompetencí. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby absolventi zvládali technologické postupy jednoduchých přestaveb budov a popsali možná rizika při realizaci přestaveb budov.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: PŘESTAVBY BUDOV

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	✓ učíme žáky pracovat s odborným textem a číst projektovou dokumentaci
Kompetence k řešení problémů	✓ učíme žáky volit správné technologické a pracovní postupy zednických a betonářských prací
Komunikační kompetence	✓ učíme žáky používat odborné termíny při komunikaci ve vyučování a při praktických činnostech na stavbě, učíme je zvládat zátěžové situace
Personální a sociální kompetence	✓ do výuky zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí
Kompetence k pracovnímu uplatnění	✓ formou exkurzí vedeme žáky k poznávání stavebních firem v blízkém okolí
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	✓ učíme žáky používat základní programové vybavení ✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií

Předmět: PŘESTAVBY BUDOV

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět zednické práce	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky dodržovat technologické postupy při provádění jednoduchých přestaveb budov✓ soustavně prověřujeme znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledem na žáky volíme takové metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s normami a předpisy
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru✓ vedeme žáky k pochopení významu certifikace materiálů✓ probíráme s žáky náklady spotřebních materiálů

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní termín technická životnost stavby - popíše způsoby prodloužení životnosti stavby - vysvětlí druhy stavebních úprav a objasní jejich účel - rozděluje trhliny na neškodné a nebezpečné a popíše způsoby jejich měření - popíše příčiny vzniku nebezpečných trhlin - seznamuje se s technologickými postupy při opravách trhlin - objasní příčiny a projevy poruch základů a způsoby jejich zjišťování - popíše postup práce při podezdívání základů - vyjmenuje požadavky na rozšiřování základů - popíše metody zlepšení únosnosti základové půdy - popíše poruchy svislých nosných konstrukcí a způsoby jejich zjišťování - vysvětlí způsoby oprav zdiva porušeného trhlinami a vychýleného zdiva 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu staveb - podílí se na rekonstrukcích, adaptacích, asanacích a demolicích staveb - měří trhliny v budovách - opravuje menší trhliny na vnitřních a venkovních omítkách - provádí dodatečné zpevňování základů podezdíváním a podbetonováním - opravuje menší trhliny ve zdivu cihelném a smíšeném 	<p>Přestavby budov</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana budov před nepříznivými vlivy - trhliny v budovách - základy staveb - svislé nosné konstrukce 	<p>ČZP/1</p>
---	--	--	--	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s možnostmi dodatečného ztužení zděných objektů - popíše technologický postup bourání nosných zdí - dokáže popsat postup opravy komínového zdiva - vysvětlí technologický postup bourání příček a zřizování nových - seznamuje se s poruchami panelových konstrukcí - popíše výhody zateplení panelové konstrukce - uvede poruchy stropů a kleneb - popíše příčiny poruch dřevěných stropů - vyjmenuje druhy oprav a zesilování dřevěných stropů - popíše způsob výměny části nebo celého stropu - definuje způsoby ochrany proti biotickým škůdcům - seznamuje se s opravami montovaných stropů keramických a betonových - vysvětlí způsoby oprav kleneb 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycuje zdi ocelovými nosníky nebo prefabrikovanými překlady - bourá příčky z cihel a tvárnic - zatepluje obvodové zdivo kontaktním systémem - opravuje menší trhliny v klenbách 	<ul style="list-style-type: none"> - svislé nosné konstrukce - stropy 	
--	---	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc ➤ Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby pronikání vlhkosti do objektů a vyjmenuje ochranná opatření k jejich zamezení - vyjmenuje způsoby omezování vlhkosti ve zdivu - vysvětlí postup dodatečného vkládání vodorovných a svislých izolací - popíše postup při provádění sanačních omítek - objasní výhody dodatečných tepelných izolací opláštění budov - seznamuje se s příklady dodatečného zateplení oken - vyjmenuje druhy bezpečnostních rizik při opravách a rekonstrukcích budov - popíše povinnosti pracovníka při pracovním úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá izolační asfaltové pásy při dodatečné izolaci objektů proti vodě a zemní vlhkosti - provádí sanační jádrové a štukové omítky - zatepluje zdivo kontaktními systémy - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při provádění adaptací, rekonstrukcí a oprav objektů - hlásí každý pracovní úraz svému nadřízenému 	<ul style="list-style-type: none"> - dodatečné izolace <p><i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP 	<p>ČSP/1</p>
--	---	---	--	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje bezpečnostní rizika při opravách objektů - popíše hlavní zásady pro zřizování nových otvorů - vysvětlí doporučený postup při bourání otvorů v nosné zdi - uvede postup zřizování otvorů s rovným nadpražím - seznamuje se se zřizováním zaklenutých otvorů - popíše druhy a příčiny poruch schodišť - vyjmenuje způsoby oprav nášlapných vrstev stupňů - seznamuje se s postupem výměny jednotlivých schodišťových stupňů - uvede příklady rekonstrukcí schodišť - popíše druhy poruch plochých střech a možnosti jejich odstranění - vyjmenuje poruchy sklonitých střech a jejich příčiny - uvede druhy oprav nosných konstrukcí sklonitých střech - popíše způsoby likvidace biotických škůdců 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce při přestavbách nenosných částí budov - bourá otvory v nosném a nenosném zdivu při dodržení technologických postupů - provádí jednoduché opravy povrchu schodišťových stupňů - provádí pomocné zednické práce při konstrukci krovů a opravách plochých střech 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Přestavby budov</p> <ul style="list-style-type: none"> - zřizování a rozšiřování otvorů - schodiště - střechy 	<p>ODS/6</p>
--	---	---	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše doporučený postup při opravách vnitřních a venkovních omítek - seznamuje se s technologií obkládání stěn sádrokartonovými deskami - vyjmenuje způsoby oprav obkladů a dlažeb - popíše způsob opravy podlahové mazaniny - uvede příklady sanačních stavebních materiálů pro opravy podlah, stěn a stropů - uvede příklady bezpečnostních rizik při bouracích pracích a vyjmenuje povinnosti pracovníka při bourání - popíše způsob bourání svislých konstrukcí postupným rozebíráním - popíše způsob bourání vodorovných konstrukcí - seznamuje se s mechanizačními prostředky pro bourací práce - vyjmenuje ruční elektrické nářadí pro bourací práce - uvede příklady bourání budov pomocí demoličních strojů a výbušnin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí opravy povrchu omítek, cementových potěrů, dlažeb a obkladů - opravuje podlahové mazaniny samonivelační směsí - používá sanační omítkové směsi - používá osobní ochranné prostředky a dodržuje technologické postupy při bouracích pracích - rozebírá zdivo svislých konstrukcí - provádí demontáž vodorovných konstrukcí - používá ruční elektrická bourací a sekací kladiva 	<ul style="list-style-type: none"> - opravy povrchů - bourání budov 	<p>ČZP/2</p>
--	---	--	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin ➤ Popíše možnosti recyklace stavebních materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rizika stavebních činností pro životní prostředí - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí použitý stavební materiál pro jeho opětovné využití 	<p>Vliv činností v oboru na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje surovin - nakládání s odpady, recyklace materiálů 	<p>ICT</p> <p>ČZP/3</p>
---	--	--	--	-------------------------

5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE

5.2.1.4. TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

3. *Název předmětu* **TECHNOLOGIE**

4. *a) obsahové vymezení*

Cílem předmětu *Technologie* je poskytnout žákům základní znalosti o technologických a pracovních postupech zednických prací. Předmět teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu odborný výcvik.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci získali:

základní znalosti technologických a pracovních postupů provádění stavebních prací hlavní a přidružené stavební výroby, náradí a pracovních postupů při práci se strojními zařízeními používanými při zednických pracích. Bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, které budou systematicky rozšiřovány v předmětu odborný výcvik a ekonomické problematiky související s podnikáním.

Obsahem učiva tematických celků je:

- ZEDNICKÉ NÁRADÍ A MĚŘICÍ POMŮCKY
- SVISLÉ ZDĚNÉ KONSTRUKCE- PŘÍČKY, CIHELNÉ ZDIVO, TVÁRNICOVÉ ZDIVO, KAMENNÉ A SMÍŠENÉ ZDIVO
- MONTOVANÉ STAVBY
- OKENNÍ A DVEŘNÍ OTVORY
- KOMÍNY A VENTILAČNÍ PRŮDUCHY
- ZÁKLADY A ZAKLÁDÁNÍ
- BETONÁŘSKÉ PRÁCE, ŽELEZOBETONOVÉ KONSTRUKCE
- IZOLACE TEPELNÉ, ZVUKOVÉ
- KANALIZACE
- LEŠENÁŘSKÉ PRÁCE- VENKOVNÍ A VNITŘNÍ LEŠENÍ,
- DOKONČOVACÍ PRÁCE, OSAZOVÁNÍ VÝROBKŮ PSV
- VODOROVNÉ KONSTRUKCE- STROPY, KLENBY
- SCHODIŠTĚ
- ÚPRAVY POVRCHŮ, VNITŘNÍ A VENKOVNÍ OMÍTKY
- STROJNÍ OMÍTÁNÍ,
- STŘECHY,
- ZATEPLOVÁNÍ STAVEB

b) časové vymezení

V 1. ročníku tři hodiny teoretické výuky týdně

V 2. ročníku dvě hodiny teoretické výuky týdně

V 3. ročníku tři hodiny teoretické výuky týdně

c) organizační vymezení

Předmět technologie se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou exkurze na stavbě nebo ve stavebninách.

d) průřezová témata

V předmětu Technologie jsou realizovaná průřezová témata:

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: TECHNOLOGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k učení✓ učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat výklad
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky řešit zadané úkoly při výběru vhodné technologie pro stavební výrobu
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ zadáváním samostatných prací učíme žáky orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ do výuky zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí✓ zapojujeme žáky do projektů
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, náradí,✓ formou exkurzí vedeme žáky k poznávání stavebních firem v regionu
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky používat základní programové vybavení✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií

Předmět: TECHNOLOGIE

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět zednické práce	✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích ✓ vedeme žáky k samostatnému myšlení
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě a ostatním
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	✓ vedeme žáky k přesnosti technologických postupů
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	✓ učíme žáky orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru ✓ seznamujeme žáky s možností podílet se výběrem vhodných stavebních materiálů na ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní konstrukční systémy a části budov 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu nebo požáru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy staveb - orientuje se v základních konstrukčních systémech budov <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy týkající se stavby - vymezuje obsah předmětu technologie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede příklady nejčastějších úrazů - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - při obsluze provádí běžnou údržbu, čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - objasní důležitost používání osobních ochranných prostředků - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje konstrukční části budovy - vyjmenuje konstrukční systémy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí význam stavebnictví a jeho rozvoj 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika bezpečnosti a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, hygiena práce - zásady požární bezpečnosti stavebních konstrukcí - stroje a zařízení pro bourání - bezpečnost práce a ochrana zdraví ve stavebnictví - pracovníprávní problematika BOZP <p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční části budov - konstrukční systémy pozemních staveb <p>Provádění zednických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam stavebnictví a jeho rozvoj - obsah předmětu a jeho význam 	<p>ODS/6</p> <p>ČZP/2</p> <p>ICT</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění ➤ Svislé konstrukce z různých materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s zednickým nářadím pro zdění, omítání a betonářské práce - obeznamuje se s měřicími pomůckami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje zděné konstrukce - rozlišuje nosné a nenosné zdivo - nazývá zdi podle jejich polohy a popíše provedení zdí - uvede výhody a nevýhody zdiva a jeho použití <ul style="list-style-type: none"> - definuje montované stavby uvede konstrukční systémy montovaných staveb <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci příček - uvede požadavky na příčky - popíše pracovní postup pro zhotovení zděných příček, způsob založení, kotvení, vyztužení, - popíše postup zhotovení jednoduché sádkartonové příčky - popíše postup zhotovení příček ze skleněných tvárnic 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně volí a používá, udržuje nářadí a pomůcky pro zednické práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky realizuje technologické pracovní postupy zdění - vyrábí maltové směsi pro zdivo dle předepsaných poměrů <ul style="list-style-type: none"> - uvádí způsoby opláštění montovaných staveb <ul style="list-style-type: none"> - vyzdívá příčky z cihel a tvárnic - montuje jednoduchá pracovní lešení 	<p>Provádění zednických prací Zednické nářadí a měřicí pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zednické nářadí - měřicí pomůcky pro měření délek, výšek a rovin (vodováhy) <p>Svislé zděné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - svislé zděné konstrukce - svislé nosné konstrukce - nosně stěny, sloupy, pilíře - svislé nenosné konstrukce - výplňové zdivo, příčky - obvodové pláště budov <p>Montované stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavby z panelů - montované skeletové stavby <p>Příčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení příček - příčky zděné, postup při zdění - příčky z plných a dutých cihel - příčky z příčkovek - příčky z pórobetonu - příčky montované - příčky sklobetonové 	
--	--	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pravidla BOZP při zdění - rozlišuje nosné a nenosné zdivo - uvede a vysvětlí nejdůležitější pravidla pro vazbu zdiva - popíše a nakreslí základní vazby - uvede pravidla pro zdění za nízkých teplot - uvede výhody a nevýhody zdiva a jeho použití <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla pro zdění tvárnice zdiva <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje kamenné a smíšené zdivo 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí nácvik základních dovedností při zdění na sucho na cvičném pracovišti - založí zdivo, zdění do šňůry, měření a vážení svislé a vodorovné polohy zdiva - dodržuje tloušťky zdiva, ložných a styčných spár - klade cihly na vazbu: vazba běhounová a vazáková - vazba pravoúhlých rohů - vazba připojení zdí - vazba křížení zdí - připraví, zpracuje a používá suché maltové směsi - stanoví množství potřebného materiálu - dodržuje pravidla bezpečné práce ve výškách <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí cihelné a tvárnice zdivo <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje zdění z různých materiálů - kamenné zdivo, smíšené zdivo 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Cihelné zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení cihelného zdiva dle účelu, nosnost, tepelně - rozměry zdicích prvků, tloušťky zdiva - spotřeba materiálu na 1 m³ zdiva - základní pravidla zdění - postup zdění, vybavení a organizace pracoviště - zakládání zdiva na základy - vazby cihelného zdiva - zdění za nízkých teplot - BOZP při zdění - postup zdění, vybavení a organizace pracoviště - zakládání zdiva na základy - vazby cihelného zdiva - zdění za nízkých teplot - BOZP při zdění <p>Tvárnice zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdivo z betonových tvárnice - zdivo z pórobetonových tvárnice <p>Kamenné a smíšené zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamenné zdivo - smíšené zdivo 	
--	--	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin ➤ Rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části okenního a dveřního otvoru - vysvětlí funkci a význam komínů - určí druhy komínů - popíše jednotlivé části komínů - rozlišuje jedno a vícevrstvé komíny - vysvětlí použití ventilačních průduchů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede negativní vlivy bouracích prací na životní prostředí a možnosti jejich omezení - uvede a rozpozná škodlivé odpady ve stavebnictví 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládá nadpraží a osazuje prefabrikáty - stanoví druhy prefabrikátů - vyměřuje výšky nadpraží - vyzdívá zdivo komínů v přímé zdi - určuje pracovní postup při stavbě komínů - montuje jednoduchá pracovní lešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje šetření spotřeby energie při stavebních pracích - třídí a ukládá odpady na příslušnou ekologickou skládku 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Okenní a dveřní otvory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví - konstrukce nadpraží <p>Komíny a ventilační průduchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy komínů, názvosloví - výška komínu nad střechou - příslušenství komínů - vybírací a vymetací dvířka - postup při vyzdívání komínového zdiva - úprava komínové hlavy - ventilační průduchy - BOZP při zdění komínů <p>Vliv činností v oboru na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba energie a kvalita životního prostředí - stavebnictví a životní prostředí - plasty, živičné materiály, nezpracovatelný odpad, pohonné hmoty 	<p>ČZP/3</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí práce při zhotovování plošných základů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu nebo požáru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla BOZ při zemních pracích - popíše jednoduché vyměřovací práce - popíše zhotovení a vytyčení laviček - objasní funkci základů - uvede druhy plošných základů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede příklady nejčastějších úrazů - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - při obsluze provádí běžnou údržbu, čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - objasní důležitost používání osobních ochranných prostředků - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby zajišťování výkopů - provede zhotovení a vytyčení laviček - představí stroje pro zemní práce - dodržuje základní pravidla BOZP při zemních pracích 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika bezpečnosti a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, hygiena práce - zásady požární bezpečnosti stavebních konstrukcí - stroje a zařízení pro bourání - bezpečnost práce a ochrana zdraví ve stavebnictví - pracovníprávní problematika BOZP <p>Provádění zednických prací</p> <p>Základy a zakládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel základů - základová půda, základová spára - vytyčení jednoduché stavby - zemní práce, druhy výkopů - základy plošné - druhy 	<p>ODS/6</p> <p>ČZP/2</p>
---	---	---	--	---------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití ➤ Provádí práce stavebních konstrukcí z prostého a železového betonu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zařízení pro zhutňování betonových směsí - určí lhůty pro odbednění - uvede pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár - uvede pravidla pro práci s betonem při nízkých teplotách - popíše způsob provedení betonové mazaniny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede určit pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu - uvede způsoby ošetřování a ochrany betonu 	<p>Provádění zednických prací Betonářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití betonu - složky betonu, poměry míšení - výroba a zpracovatelnost betonu - doprava, ukládání, zhutňování a ošetřování betonu - dilatační a pracovní spáry <p>Železobetonové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata železobetonu, - bednění, odbedňování - železobetonářské práce - ukládání, zpracování a ošetřování betonu - BOZP při železobetonářských pracích 	<p>ICT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu; ➤ Popíše důvody použití tepelných izolací 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo - vysvětlí funkci hydroizolací - vyjmenuje rozdíly u tepelné a zvukové izolace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí pracovní postupy při zřizování svislých a vodorovných izolací - provádí montáž tepelně a zvukových izolací 	<p>Hydroizolace a izolace proti radonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení izolací izolace proti vlhkosti izolace proti radonu - izolace tepelné, zvukové a proti otřesům - BOZP při provádění izolací 	<p>ČZP/2</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede funkci kanalizace - uvede hlavní části vnitřní kanalizace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lešení podle jejich konstrukce a provedení - popíše hlavní části lešení - uvede bezpečnostní prvky a části lešení - uvede principy BOZP pro provoz lešení na stavbách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí kladení ležaté venkovní kanalizace - uvede základní pravidla pro budování šachet - dodržuje BOZP při výkopových pracích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montuje jednoduchá stavební pomocná lešení - uvede podmínky způsobilosti pracovníků pro stavbu lešení - dodržuje zásady BOZP pro montáž a demontáž lešení 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Kanalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a rozdělení kanalizace - venkovní kanalizace - způsob v pokládání - vnitřní kanalizace - žumpy, septiky, domovní čistírny odpadních vod <p>Lešnářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - lešení kozová - lešení trubková - lešení pojízdná - nájezdy a rampy - ochranná lešení <p>Venkovní lešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy lešení - lešení dřevěná - lešení kovová - lešení ochranná - BOZP při montáži a demontáži lešení a při práci na lešení 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části okenního a dveřního otvoru - objasní pojem překlady - uvede způsoby uložení překladů - vysvětlí směrnice BOZP při osazování prefabrikátů - vysvětlí pojem ztužující pásy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pracovní postupy při osazování okenních rámců a dveřních zárubní 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž nadpraží - pokládá překlady - zhotovuje železobetonové ztužující pásy - dodržuje BOZP při osazování prefabrikátů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazuje výrobky PSV 	<p>Provádění zednických prací Svislé zděné konstrukce Okenní a dveřní otvory, ztužující pásy</p> <ul style="list-style-type: none"> - překlady z ocelových nosníků - železobetonové monolitické překlady - železobetonové montované překlady - ztužující pásy - účel, umístění - BOZP při osazování prefabrikátů <p>Osazování výrobků PSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osazování oken - osazování zárubní a dveří - osazování ostatních výrobků (parapetů, zábradlí aj.) 	
--	--	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů ➤ Provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí požadované vlastnosti na stropní konstrukce - popíše druhy stropních konstrukcí - vysvětlí a popíše pracovní postupy při montáži stropů z různých materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - při obsluze provádí běžnou údržbu, čištění strojů a zařízení - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché stropní konstrukce - uvádí konstrukční řešení a způsobu provádění - dodržuje maximálně bezpečnost při montáži stropů 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosti stavebních konstrukcí - stroje a zařízení pro bourání - bezpečnost práce a ochrana zdraví ve stavebnictví <p>Provádění zednických prací Vodorovné konstrukce Stropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a vlastnosti stropů - rozdělení stropů - stropy dřevěné - stropy s ocelovými nosníky - stropy keramické - monolitické železobetonové stropy - stropy panelové <p>BOZP při montáži stropů</p>	<p>ČZP/2</p>
--	---	--	---	--------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí práce při zhotovování schodišť <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání; ➤ Provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní druhy kleneb - určuje části klenbových pásů - popíše pracovní postup při zdění klenby - vysvětlí základní zásady konstrukce klenby 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí drobné opravy klenby - dodržuje BOZP pro opravách 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Klenby</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, druhy kleneb - tvary klenbových oblouků - zdivo kleneb a klenebních pásů - způsoby zdění valené klenby 	ICT
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části schodiště - vyjmenuje a rozlišuje druhy a tvary schodišť - uvede různé druhy konstrukčního řešení vnitřních a venkovních schodišť 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché jednoramenné schodiště - popíše části schodiště 	<p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a části schodišť, druhy schodišť, názvosloví - konstrukce schodišť - postup při osazování schodišťových prefabrikátů - BOZP při stavbě schodišť 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede požadavky na podklad omítaných ploch - popíše pracovní postupy při zhotovování omítek jedno i vícevrstevných - uvede pravidla pro omítání v zimě - popíše princip a provádění sanačních omítek - popíše pracovní postupy oprav a čištění omítek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje podklad pro vnitřní omítky - usazuje omítníky a rohové latě - provádí jednovrstvé a vícevrstvé vnitřní omítky - dodržuje BOZP při omítání 	<p>Úpravy povrchů</p> <p>Vnitřní omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, druhy, požadavky na omítky - příprava podkladu pod omítky - omítky vápenné, vápenocementové a cementové - omítky štukové - postup při omítání stěn a stropů na různých podkladech, úprava podkladu - BOZP při omítání 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede požadavky na podklad omítaných ploch - popíše přípravu podkladu podle jeho typu a vysvětlí důvody pro úpravu - popíše pracovní postupy při zhotovování omítek prováděných ručně - uvede pravidla pro omítání v zimě - se seznamuje s BOZP při provádění venkovních omítek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje podklad pro venkovní omítky - usazuje omítníky a rohové latě - provádí jednovrstvé a vícevrstvé venkovní omítky - dodržuje BOZP při omítání, práce na lešení, doprava materiálu 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Venkovní omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, požadavky na omítky - druhy venkovních omítek - omítky vápenné a vápenocementové - omítky se syntetickými pojivy - omítky šlechtěné - štukatérské prvky vnějších omítek - postup práce při omítání - povrchové úpravy vnějších omítek - BOZP při provádění venkovních omítek, práce na lešení, doprava materiálu na lešení 		
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postupy při zhotovování omítek prováděných strojně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP při strojním omítání, - popíše základní části strojní omítačky a její údržbu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede bezpečnostní prvky a části lešení - uvede podmínky způsobilosti pracovníků pro stavbu lešení a práci na něm - dodržuje BOZP na lešení, 	<p>Strojní omítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava malty - obsluha omítačky - postup při omítání - BOZP při strojním 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lešení - popíše hlavní části lešení - uvede zásady BOZP pro provoz lešení - 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		<p>Lešenařské práce</p> <p>Venkovní lešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lešení kovová - lešení ochranná - BOZP při montáži a demontáži lešení 	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy potěrů a mazanin - vysvětlí pravidla provádění potěrů a mazanin na různých podkladech - popíše způsob provedení betonové mazaniny - popíše způsob opravy potěrů a mazanin - vysvětlí použití maleb a nátěrů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tvary šikmých střech - uvede sklony šikmých střech - uvede druhy střešních krytin pro ploché střechy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje podklady pro betonové potěry a mazaniny - provádí potěry a mazaniny - udržuje povrch potěrů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nosnou konstrukci střechy a konstrukci střešního pláště 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Úpravy povrchů</p> <p>Dokončovací práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazaniny - druhy, úprava povrchu mazanin šterkovými a litými materiály - podlahy - rozdělení, požadavky na vlastnosti podlah - podkladní vrstvy podlah - malby a nátěry - BOZP při dokončovacích pracích <p>Vodorovné konstrukce</p> <p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, tvary a části střech - šikmé střechy - nosné konstrukce vaznicové a vazníkové - ploché střechy - střešní plášť šikmých a plochých střech - krytiny, doplňkové vrstvy - střešní okna - BOZP při práci ve výškách a nad volnou hloubkou 	
--	--	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ V pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov ➤ Provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vnější a vnitřní zateplení, uvede jejich výhody a nevýhody - uvede způsoby zateplení obvodových stěn - uvede způsoby omezení hluku v budovách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje konstrukce, které se zateplují - popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché bourací práce - používá nástroje pro provádění rekonstrukcí a oprav objektů 	<p>Provádění zednických prací</p> <p>Tepelné izolace</p> <p>Zateplování staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody zateplování staveb - tepelně izolační materiály - postup práce při provádění zateplovacího systému - příprava podkladu - způsoby osazování a upevňování tepelně izolační vrstvy - bezpečnostně technické předpisy pro zateplování staveb <p>Jednoduché přestavby budov</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede negativní vlivy bouracích prací na životní prostředí a možnosti jejich omezení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje šetření spotřeby energie při stavebních pracích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP a PO 	<p>Vliv činností v oboru na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba energie a kvalita životního prostředí - stavebnictví a životní prostředí <p>Příprava k závěrečným zkouškám</p>	<p>ČZP/3</p>

5.2.1. ZEDNICKÉ PRÁCE

5.2.1.5. ODBORNÝ VÝCVIK

Charakteristika vzdělávací oblasti

5. *Název předmětu* **ODBORNÝ VÝCVIK**

6. *a) obsahové vymezení*

Vyučovací předmět odborný výcvik poskytuje žákům komplexní odborné vědomosti a zejména dovednosti nezbytné pro výkon zednických prací v souladu s profilem absolventa.

Cílem předmětu odborný výcvik je osvojení odborných dovedností, potřebných k úspěšnému provádění zednických prací podle technologických a pracovních postupů tak, aby absolvent oboru mohl vykonávat odborné zednické činnosti. Předmět rozvíjí smysl pro přesnost, důslednost, kolektivní práci, estetiku a vztah žáka k oboru

Obsah předmětu zahrnuje nácvik pracovních činností spojených s prováděním zednických prací na objektech pozemních staveb. Důležitou součástí učiva je tematický celek zabývající se bezpečností a ochranou zdraví při práci, hygienou práce a požární ochranou při provádění stavebních prací. Jeho součástí je seznámení žáků s organizací odborného výcviku, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci získali základní znalosti a dovednosti:

- POUŽÍVALI SPRÁVNÉ NÁZVOSLOVÍ A TECHNICKOU DOKUMENTACI POZEMNÍCH STAVEB
- VOLILI, POUŽÍVALI A UDRŽOVALI NÁŘADÍ, STROJE A ZAŘÍZENÍ A PRACOVNÍ POMŮCKY URČENÉ PRO ZEDNICKÉ PRÁCE
- PŘIPRAVILI STAVEBNÍ HMOTY (BETONY, MALTY, STAVEBNÍ TMELY AJ) A VÝROBKY A DOPRAVILI JE NA MÍSTO ZPRACOVÁNÍ
- ZHOTOVILI JEDNODUCHÉ KONSTRUKCE Z BETONU.
- ZDILI NOSNÉ A NENOSNÉ ZDIVO ZE ZÁKLADNÍCH DRUHŮ MATERIÁLŮ VČETNĚ ZŘIZOVÁNÍ OTVORŮ.
- MONTOVALI STROPNÍ KONSTRUKCE,
- PROVÁDĚLI JEDNODUCHÉ VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ OMÍTKY,
- ZHOTOVOVALI JEDNODUCHÉ HYDROIZOLACE A TEPELNÉ IZOLACE POZEMNÍCH STAVEB,
- OSAZOVALI VÝROBKY PŘIDRUŽENÉ STAVEBNÍ VÝROBY.
- PROVÁDĚLI JEDNODUCHÉ PŘESTAVBY BUDOV (BOURÁNÍ ZDIVA, VYBOURÁVÁNÍ OTVORŮ, PODEZDÍVÁNÍ ZDIVA),
- DODRŽOVALI ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENY PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANY PŘI PROVÁDĚNÍ ZEDNICKÝCH PRACÍ: SPRÁVNĚ VOLILI A POUŽÍVALI OSOBNÍ OCHRANNÉ PRACOVNÍ PROSTŘEDKY.

b) časové vymezení

V 1. ročníku 18 hodin praktické výuky týdně.

V 2. a 3. ročníku 21 hodin praktické výuky týdně

c) organizační vymezení

Předmět odborný výcvik se vyučuje ve speciální zednické učebně s možností práce na sucho a ukázkami vazeb. Hlavní je praktická výuka přímo na stavbě. Součástí výuky jsou exkurze na stavbě nebo ve stavebninách.

d) průřezová témata

V předmětu odborný výcvik jsou realizovaná průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k další práci kladným hodnocením jejich výkonů✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ rozbořem problémových situací učíme žáky rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy✓ vedeme žáky k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
Komunikační kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k používání odborné terminologie při praktických činnostech na stavbě✓ učíme žáky zvládat zátěžové situace
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none">✓ do odborného výcviku zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pracovní pomoci✓ žáci mají jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití na praxi i mimo školu
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí✓ učíme žáky k vzájemné komunikaci v pracovním kolektivu
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení✓ rozvíjíme manuální zručnost žáků✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky používat základní programové vybavení

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět zednické práce	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky používat odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích✓ učíme žáky volit a používat zednické nářadí a udržovat je✓ v návaznosti na teoretické znalosti vedeme žáky k dodržování technologických postupů✓ pracovní činnosti rozdělujeme podle schopností žáků, přizpůsobujeme je jejich somatopatologickým problémům
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a vůči osobám vyskytujícím se na pracovišti✓ vedeme žáky k dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti✓ učíme žáky rozpoznat možnosti nebezpečí úrazů nebo ohrožení zdraví✓ vedeme žáky k důslednému používání osobních ochranných prostředků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami✓ při hodnocení práce hodnotíme především kvalitu práce žáků✓ připravujeme žáky na vhodné jednání s budoucími klienty
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky k co nejširšímu uplatňování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru✓ při hodnocení praktické činnosti zdůrazňujeme žákův postoj k práci✓ motivujeme žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky✓ učíme žáky šetrně nakládat s vodou a dalšími energiemi

